

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нюрдор-Котьянская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол от 19.09.2024 г. №3-ПС

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ Нюрдор-Котьянской ООШ
от 25.09.2024 г. № 116–ОД

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«Учитель-учитель»

Срок реализации программы: 1 учебный год (2024-2025 уч. года)

1. Пояснительная записка

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена к быстрой адаптации вновь прибывшего педагога в новый коллектив. Данная программа составлена в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ.

Цель и задачи наставнической деятельности

Цель наставнической деятельности:	Задачи наставнической деятельности
способствование быстрой адаптации вновь прибывших педагогов в новом для них коллективе.	1. Способствовать комфортной адаптации к школьному коллективу;
	2. Развивать умение пользоваться нормативно-правовыми актами и локальными документами школы;
	3. Ориентировать вновь прибывшего педагога на совершенствование профессиональных компетенций;
	4. Прививать интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в школе.

Ожидаемые результаты

№ п/п	Результат
1	Быстрая адаптация педагога в новом коллективе
2	Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализация педагога
3	Преодоление профессиональных личностных кризисов

Срок реализации программы 1 год.

Форма наставничества:

Индивидуальная форма. Предполагает персонализированное сопровождение наставником подопечного с учётом его индивидуальных особенностей.

Виды наставничества:

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.

Формы и методы работы педагога-наставника с учителями:

- активные методы (мастер-классы, практические занятия, собеседование, и др.).

- индивидуальное консультирование;

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав всех педагогов;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- взаимопонимание;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей.

Участники Программы: наставник, наставляемый

3. Содержание программыИнформация о наставнике и наставляемом.

НАСТАВНИК	
Ф.И.О.	Шмакова Светлана Михайловна
Должность	Учитель биологии и химии
Квалификационная категория	Высшая
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил, факультет	ИжГСХА Лесное и лесопарковое хозяйство.
Год окончания	2004
Квалификация по диплому	Инженер
Педагогический стаж	18
Год последней аттестации	2023
Нагрузка	11

НАСТАВЛЯЕМЫЙ	
Ф.И.О.	Борисова Светлана Васильевна
Должность	Учитель математики
Квалификационная категория	-
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил, факультет	ГГПИ
Год окончания	2013
Квалификация по диплому	Учитель математики и информатики
Педагогический стаж	10
Год последней аттестации	-
Нагрузка	20

НАСТАВНИК	
Ф.И.О.	Кудрина Светлана Дмитриевна
Должность наставляемого	Учитель начальных классов
Квалификационная категория	-
Должность	Учитель начальных классов
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил, факультет	ГГПИ
Год окончания	1964
Квалификация по диплому	Учитель начальных классов
Педагогический стаж	42
Год последней аттестации	2019
Нагрузка	

НАСТАВЛЯЕМЫЙ	
Ф.И.О.	Назарова Лариса Разиновна
Должность	Учитель начальных классов
Квалификационная категория	-
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил, факультет	ГГПИ
Год окончания	
Квалификация по диплому	Преподаватель в начальных классах
Педагогический стаж	10
Год последней аттестации	-
Нагрузка	17

**План реализации мероприятий программы наставничества
на 2024-2025 учебный год**

Наименование мероприятия /виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Мониторинг готовности наставника и наставляемого (Приложение 1,2)	Август	Наставник	Результаты анкет
Составление и согласование индивидуальных планов работы наставников и молодых специалистов	Август	Наставник.	План работы наставника и наставляемого
Знакомство с сайтом образовательной организации и основными локальными актами, регламентирующими деятельность учителя.	Сентябрь	Наставник.	Овладение информацией, необходимой для организации работы
Знакомство с календарным учебным графиком, рабочими программами, списком учебников, используемых при реализации образовательных программ в учебном году.	Сентябрь	Наставник.	Овладение информацией, необходимой для организации работы
Инструктаж по работе с электронным журналом. Помощь в составлении календарно-тематического планирования.	Сентябрь	Наставник.	Овладение информацией, необходимой для организации работы
Выбор приоритетной методической темы для самообразования	Октябрь	Наставник. Руководитель ШМО	Выписка из протокола педсовета
Посещение открытого урока	Октябрь	Наставник.	Справка
Работа с родителями (содержание, формы и методы работы)	В течении года	Советник по воспитательной работе	Выписки из протоколов родительских собраний
Подготовка к участию в конкурсах. Проектная работа на уроках и во внеурочное время.	Ноябрь-март	Наставник. Руководитель ШМО	Участие в научно-практической конференции «Шаг в науку».
Выступление молодого специалиста на заседании ШМО по теме самообразования.	Апрель	Наставник. Руководитель ШМО	Выписка из протокола ШМО
Подведение итогов работы за год. Анализ качества успеваемости учащихся. (Приложение 3,4)	Май	Наставник	Анкетирование, оценка качества реализации программы наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества.

Для оценки эффективности наставнической работы и деятельности в ОО определены следующие критерии, показатели и система оценивания:

Критерии	Показатели	Баллы
Урочная деятельность		
Общая успеваемость за четверть, год	100%	2
	Менее 100%	0
	Имеется положительная динамика	1
Качество успеваемости за четверть, год	75 — 100% - оптимальное	3
	50 — 74% - допустимое	2
	Менее 50% - недопустимое	0
	Имеется положительная динамика	1
Внеурочная деятельность		
Количество участников в конкурсах, проектах.	5 и более	2
	1 – 4	1
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2
	20 — 49 %	1
	1 — 19%	0
Научно-методическая, инновационная деятельность		
Выступления на ШМО, педсоветах.	Есть выступления	1
	Нет выступлений	0
Участие в конкурсах, конференциях, школьных мероприятиях	3 и более	3
	2	2
	1	1
Результаты: 15-13 высокий уровень, 12-7 средний уровень, 6-4 низкий уровень, меньше 3 недопустимый		

**Анкета определения личной удовлетворённости участием в программе
наставничества «учитель – учитель».**

Первый этап опроса для мониторинга программы (до начала работы).

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).
2. Если Ваш ответ – «да», то укажите, где _____

Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Ожидаемые перемены в Вашей жизни от проекта?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Насколько для Вас важно ощущение поддержки наставника?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Что особенно ценно для Вас в программе? _____

13. Вы довольны тем, что участвуете в программе? (да/нет)

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).
2. Если Ваш ответ – «да», то укажите, где _____

Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

3. Насколько в программе наставничества Вам важен комфорт?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Насколько Ваша работа зависит отпредварительного планирования (разработанного Вами)?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Ожидаемая помощь с Вашей сторонынаставляемому в раскрытии и оценке личного профессионального потенциала?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? _____
13. Что особенно ценно для Вас в программе? _____

Второй этап опроса для мониторинга программы (по завершении работы).

Анкета удовлетворенности наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).

Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

2. Насколько комфортным было общение с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, были личные встречи с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Ощущение поддержки наставника	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Помощь наставника	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Оцените ощущение безопасности при общении с наставником?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Ожидаемые перемены в Вашей жизни от проекта?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

10. Появилось ли лучшее понимание собственного профессионального будущего?

11. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
(да/нет)

Анкета удовлетворенности наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).

Инструкция:

Оцените в баллах утверждение от 1 до 10, где 1 – низкий результат, а 10 – высокий результат.

2. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько были полезны/интересны групповые встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько были полезны/интересны личные встречи?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Насколько удалось спланировать работу?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Уровень удовлетворения от работы с наставляемым?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Оцените полезность проекта для Вашего наставляемого?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Оцените полезность проекта для Вас?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11. Что особенно ценно для Вас в программе?

12. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?
(да/нет)

Форма итоговой рефлексии персонализированной программы наставничества
(Итоговая справка предоставляется куратору программ наставничества в образовательной организации)

Наставник (отзыв об итогах и результатах программы) _____

Наставляемый (отзыв об итогах программы) _____

Отметка куратора о выполнении программы: выполнена / не выполнена (подчеркнуть нужное):

- плановое завершение;
- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (поуважительным обстоятельствам);
- по инициативе куратора; иное

Дата заполнения _____

Подпись _____ (_____) **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по итогам реализации персонализированной программы наставничества

Персонализированная программа наставничества выполнена в _____ часов. объёме

Наиболее значимые результаты наставляемого, достигнутые в рамках реализации персонализированной программы наставничества

- 1.
- 2.

Наставник _____ (_____)

Куратор реализации программ наставничества _____ (_____). Дата _____