

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Нюрдор-Котьянская основная общеобразовательная школа  
(МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ)

Принято  
Педагогическим Советом  
протокол от 14.05.2021 №3

Утверждено  
приказом  
МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ  
от 25.05.2021 №86 – ОД

Согласовано  
Советом родителей  
протокол от 13.05.2021 №6  
Советом обучающихся  
протокол от 13.05.2021 №8

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ (далее Программа).

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это образовательная программа. Это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, составлять программы самостоятельно, отобразив данный факт в пояснительной записке своей Программы.

1.3. Дополнительные общеобразовательные программы должны обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, изменения законодательства.

1.4. При реализации Программы педагогам можно организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

1.5. Программы дополнительного образования должны соответствовать:

- Федеральному закону от 29 декабря 2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Уставу МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ.

## **2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом учащимся школы в возрасте от 6 лет до 16 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

1. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом через создание системы дополнительного образования, способной предоставить возможность каждому учащемуся выбрать себе занятия по интересам.
2. Формирование и развитие творческих способностей учащихся.
3. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.
4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся через расширение различных видов деятельности.
5. Формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
7. Создание условий, способствующих социализации адаптации учащихся к жизни в обществе.
8. Создание условий, способствующих определению профессиональной ориентации учащихся.
9. Создание условий для подготовки спортивного резерва и спортсменов высоко класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами.
10. Обеспечение условий доступности дополнительного образования для каждого учащегося.
11. Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся.
12. На удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Содержание Программы и сроки обучения определяются педагогом дополнительного образования. При разработке и реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные

образовательные технологии, электронное обучение; Программа может реализоваться школой, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.4. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

### **3. Структура и требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

##### **Разделы:**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Цель и задачи.
4. Содержание программы.
5. Планируемые результаты реализации программы
6. Календарный учебный график.
7. Условия реализации программы.
8. Формы аттестации / контроля. Оценочные материалы.
9. Методические материалы.
10. Список литературы.
11. Приложения (по желанию педагога)

#### **3.2 Требования к оформлению Программы**

Все текстовые материалы должны быть набраны на компьютере, страницы и заголовки разделов программы пронумерованы, каждый раздел печатается с новой страницы. Формат текстового материала – А4, шрифт Times New Roman № 14, межстрочный интервал 1,5, поля страницы: левое - 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Цитаты, используемые в Программе, оформляются через сноски с указанием источника цитаты. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы, то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними.

**3.3 Титульный лист Программы** содержит полное наименование школы, грифы принятия Программы на заседании Педагогического совета (дата рассмотрения, протокол Педсовета) и утверждения Программы приказом директором школы (дата утверждения, № приказа), название Программы и её направленность, адресат Программы, срок ее реализации; ФИО, должность разработчика Программы; населенный пункт и год ее разработки (Приложение № 1).

**3.4. Пояснительная записка** (общая характеристика Программы) содержит следующую информацию:

- *Направленность Программы* - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание. Направленности: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная.

- *Уровень программы* - Указание на разноуровневость программ – как ответ на требования общества и государства к организации дополнительного образования: доступность, вариативность содержания и форм реализации образовательных программ.

Программы могут быть: одноуровневыми (ознакомительный, базовый, продвинутый), разноуровневыми.

- *Актуальность Программы* - ориентирована на социальный заказ (запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), решение наиболее значимых проблем дополнительного образования учащихся, отражает отличительные особенности Программы (идеи, отличающие Программу от существующих), преемственность с программами других образовательных организаций, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. А также соответствия основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

- *Отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

- *Новизна Программы* - новизна может также касаться отдельных компонентов программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.

- *Педагогическая целесообразность* - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.

- *Адресат Программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

- *Практическая значимость для целевой группы* - на что повлияет реализация программы? Какие социальные, культурные проблемы целевой группы, территории поможет решить программа?

- *Преемственность программы* – преемственность программы с предметными программами общеобразовательной школы или с программами других образовательных организаций. В этой части пояснительной записки необходимо ответить на вопрос: «В чем заключается дополнительное образование?» Либо указать, какие базовые знания ребенок сможет применить, обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе, в соответствии с задачами, решаемыми на каждом этапе и соотнесенными с ожидаемыми результатами

- *Объем Программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. Совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет от 12 часов до 864 часов.

- *Срок освоения программы* – определяется содержанием Программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в Программе; характеризуют продолжительность Программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

- *Формы организации образовательной деятельности* (индивидуальные, парные, групповые) и виды занятий.

- *Состав группы* – занятия могут проводиться с учащимися одного возраста или разных возрастных категорий; со всем составом коллектива, по группам; в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать и их родители (законные представители). Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 8 до 15-ти человек.

- *Режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

### 3.5. Цель и задачи Программы

*Цель* Программы отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), отсутствуют общие абстрактные формулировки; конкретная, реальная, достижимая. Цель конкретизирована через *задачи*, раскрывающие пути достижения цели. Формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами, проверяемы. Задачи Программы - это конкретные результаты реализации Программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

**3.6. Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и задач Программы, как требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по Программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у учащихся в результате занятий по Программе; личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения Программы.

### 3.7 Учебный план и содержание учебного плана.

*Учебный план* содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм аттестации/контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
I.	<i>Название раздела</i>				
1.1	Тема				
1.2	Тема				

И т.д.	---				
II.	<i>Название раздела</i>				
2.1	Тема				
2.2	Тема				
И т.д.	---				
<b>Итого часов</b>					

В *содержании учебного плана* дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля. Содержание соответствует достижению цели и планируемых результатов освоения Программы.

**3.8. Календарный учебный график** определяет количество учебных недель и дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки аттестации/контроля. Составляется на каждый год обучения (Приложение 2).

### **3.9. Методическое обеспечение программы**

*Материально-техническое обеспечение* прописано через характеристику помещения для занятий по Программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов

*Информационное обеспечение* (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов

*Методические материалы* представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы, пособия) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Сдин из вариантов оформления данного раздела:

№	Раздел, тема	Формы, методы и приёмы обучения	Дидактическое и техническое обеспечение	Формы контроля

### **3.10. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.**

#### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

### Задачи программы:

1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга.
2. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни,
3. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.

### 8.2. Направления воспитательной работы объединения:

- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

### Календарный план воспитательной работы объединения

№	Мероприятие	Задача	Срок	Примечание
1				
2				

### 3.11. Контрольно-измерительные материалы. Формы аттестации.

**Формы аттестации** представлены согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов и **оценочные материалы** позволяют оценить достижение цели и задач программы. Оценочные материалы прилагаются (анкетирование, экспертный лист, диагностика и др.).

**3.12. Список литературы** включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия; сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ; справочные пособия; атласы, карты, таблицы и т.д.). Оформлен в соответствии с ГОСТ, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов. Список литературы может быть составлен для разных участников образовательной деятельности.

### 4. Заключительные положения

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ рассматривается и принимается на Педагогическом совете школы, утверждается приказом директора школы. Изменения в Положение вносятся решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.

4.2. Ответственность за реализацию Программы несет педагог дополнительного образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Нюрдор-Котьянская основная общеобразовательная школа

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждено приказом  
МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ -ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*«Название программы»*

Направленность: \_\_\_\_\_

Возраст учащихся: \_\_\_\_\_ лет

Срок реализации: \_\_\_\_\_

Составитель:

*Ф.И.О. педагога,*

педагог дополнительного образования

Нюрдор-Котья, \_\_\_\_\_ г.



**Календарный учебный график**  
(примерный)

	сентябрь		октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май					Всего недель	Всего часов							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2			3	4	5				
<b>Всего</b>	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	72
<b>к</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	2		
<b>т</b>	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
<b>ш</b>	-	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	