

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нюрдор-Котьянская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 10
от 16.05.2023 г.

Утверждена
приказом МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ
от 18.05.2023 №72-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

"Профессиональный навигатор"

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Астанина Н.В.,
педагог дополнительного образования

Нюрдор-Котья, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Профессиональный навигатор" имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Профессиональный навигатор», разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

- Устав МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе №86 – ОД от 25.05.2021г.

Уровень программы

По уровню освоения программа общеразвивающая, ознакомительного уровня.

Актуальность программы.

Профессиональная ориентация подростков – это актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Профессиональный навигатор» содействует поэтапному, практическому определению спектра профессий/специальностей, отвечающих интересам, индивидуальным способностям и возможностям каждого подростка.

Отличительные особенности программы

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Новизна программы

Программа предоставляет возможность подключения к интерактивной компьютерной платформе «Профперспектива», с целью практического выбора будущей профессии и профессиональной образовательной организации для дальнейшего обучения по избранной профессии. Ссылка на платформу [Профперспектива \(profperspektiva.ru\)](http://profperspektiva.ru)

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Адресат программы

Набор производится по желанию учащихся и заявлению родителей. Возрастная категория обучающихся по программе от **14** до **17** лет.

Практическая значимость для целевой группы

Данная программа поможет решить вопросы профессионального выбора, возникающих у обучающихся и их родителей.

Преимственность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный навигатор» содействует поэтапному, практическому определению спектра профессий/специальностей, отвечающих интересам, индивидуальным способностям и возможностям каждого подростка.

Объём программы

Общее количество часов составляет 36.

Срок освоения программы

Срок реализации программы составляет 1 год.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Каждое занятие состоит из двух этапов: теоретического и практического.

Теоретический этап включает: проведение лекции, а практический: проведение тестирования; подключение к интерактивной карте профессиональных перспектив профессионального выбора.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю, 36 часов за год.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы

Развивающие:

- содействие формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Воспитательные:

- формирование у старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практи-	

				ка	контроля
1	Час общения «Хочу-могу-надо»	1		1	Тестирование
2	Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии.	2	1	1	
3	Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий (тест Климова)	2	1	1	Тестирование
4	Профессии типа «Человек-техника»	2	1	1	
5	Профессии типа «Человек - природа»	2	1	1	
6	Профессии типа «Человек-человек»	2	1	1	
7	Профессии типа «Человек-знаковая система»	2	1	1	
8	Профессии типа «Человек-художественный образ»	2	1	1	
9	Определение познавательных интересов для будущей профессии. Составление карты интересов (диагностика А.Е. Голомшток)	3	1	2	
10	Проведение тестирования среди обучающихся по методике Климова. Определение своего психотипа	1		1	Профориентационный тест
11	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование
12	Деловая игра «Перспектива успеха». Промежуточная аттестация	1		1	
13	Проект «Моя будущая профессия»	4	1	3	
14	Групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности». «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В.	2		2	Тестирование

	Резапкиной)				
15	Путешествие по профессиям (профориентационный квест)	2		2	
16	Профессии появляются и исчезают	2	1	1	
17	«Матрица выбора профессии» по методике Г.В. Резапкиной	2		2	Тестирование
18	Памятка «выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии	1		1	
19	Социально-психологический портрет современного профессионала	1		1	
20	Итоговая аттестация.	1			Защита проекта
Итого		36	10	25	1

Содержание учебного плана

ЧАС ОБЩЕНИЯ «ХОЧУ - МОГУ - НАДО»

Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика» Игра «Визитка».

Групповая работа по теме «Самые нужные профессии». Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Мини-лекция «Формула профессии».

Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»
Тестирование.

Заключительное слово. Подведение итогов (рефлексия).

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Мир профессий:

- что такое профессия, специальность;
- классификации профессий;
- содержание профессиональной деятельности представителей профессий;
- предмет, средства, условия, цели труда представителя той или иной профессии.

Знакомство с профессиональными кластерами. Технология выбора профессии. Анализ рынка труда. Противопоказания при выборе профессии.

УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Устный журнал «В мире профессий»:

Лишние люди на рынке труда (Проблема).

Пять типов профессий (Ликбез).

Тест «Ты и твоя профессия».

- Ярмарка профессий (Лента новостей).
- Самые редкие профессии (Занимательные факты).
- Минутка для шутки.

Заключительное слово.

Подведение итогов (рефлексия).

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА»

Анализ направления «Человек-техника».

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями.

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-техника»: специфика, не-обходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»

Анализ направления «Человек-природа».

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями выбранного направления.

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-природа»: специфика, не-обходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»

Предмет труда таких профессий.

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями выбранного направления.

Главные особенности профессий. Требования к людям, выбирающим этот тип профессий. Подгруппы профессий типа «человек-человек».

ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК — ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»

Особенности людей профессий типа человек знаковая система. Изучение основных групп этих профессий.

Профессии, связанные с языками. Профессии, связанные с географией.

Профессии, связанные с работой с информацией, компьютерами, компьютерными программами. Профессии, связанные с информацией.

ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Основная сфера деятельности данного направления профессий. Условия

труда для профессии типа «человек - художественный образ». Профессии, связанные с искусством. Незнаменитые профессии. Профессии, связанные с музыкой.

СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ ИНТЕРЕСОВ

Опросник А.Е. Голомшток. Предназначен для изучения интересов и склонностей подростков в различных сферах деятельности.

Прохождение теста. Обработка и интерпретация результатов.

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО МЕТОДИКЕ КЛИМОВА

Профориентационный тест для выбора подходящего для обучающегося типа будущей профессии. Нужно выбрать предпочитаемую деятельность из 20 пар видов деятельности. Связь с интерактивный сайт, где можно получить более подробную характеристику с описанием рассмотренных на предыдущих уроках пяти профилей.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТАСТАЦИЯ

Проводится тестирование по типам профессий: «Человек-техника», «Человек-человек», «Человек-художественный образ», «Человек-знаковая система», «Человек-природа».

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПЕРСПЕКТИВА УСПЕХА»

Цель: развитие осознанного отношения у обучающихся к своему профессиональному будущему.

Задачи:

- пополнить личностный опыт обучающихся в результате ролевого проигрывания,
- развить творческое мышление,
- активизировать процесс формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Творческое задание «Образ человека». Мини-викторина.

Работа по интерактивному сайту «КАРТА учебных заведений Удмуртии»

Упражнение «Аукцион ценностей». Игра «Отгадай профессию». Рефлексия «Цветочная поляна».

ПРОЕКТ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

Цель проекта – совершенствование своих возможностей в области выбора профессии.

Работа осуществляется по плану:

Введение

1. Исследование профессий.

1.1. Выбор профессии.

1.2. Методики профориентации.

2. План выбора профессии.

2.1. Анкета-опрос.

2.1. Мой план выбора профессии.

2.2. Моя профессия по "Схеме выбора профессии".

Заключение

Список литературы

Приложение.

ГРУППОВАЯ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ»

«Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной).

В данной методике объединены две самые известные и теоретически обоснованные типологии, которые дополняют друг друга. В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПРОФЕССИЯМ (профориентационный квест)

Цель мероприятия: расширить знания обучающихся о мире профессий.

Задачи мероприятия:

- способствовать приобретению подростками знаний о профессиях;
- систематизировать знания учащихся о профессиях;
- развивать познавательные процессы, наглядно-образное мышление;
- воспитывать уважение к труду и людям труда;
- сплочение команды в процессе преодоления трудностей;
- организация досуговой деятельности обучающихся.

Формат проведения квест-игры: он-лайн.

Оборудование: раздаточный материал для каждой станции, компьютер с выходом в интернет.

Участники квест-игры: обучающиеся 8-9 классов; состав команды: 5-7 человек; количество команд: 3-5.

Время проведения игры: 60 минут.

Описание квест-игры: каждая команда проходит 8 станций. По итогам прохождения каждой станции командам направляются карточки с наименованием одного из навыков soft skills (так называемый «гибкий» навык, который пригодится в любой профессии).

ПРОФЕССИИ ПОЯВЛЯЮТСЯ И ИСЧЕЗАЮТ

На визуальном материале оцениваются, как профессии меняют своё название, какие исчезли, какие появились новые.

О некоторых профессиях, которые будут исчезать в ближайшем будущем, Школьники знакомятся также на сайте «Профперспектива» в разделе «Информация».

МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Работа с данной методикой поможет обучающимся уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Все перечисленные на занятии ошибки выбора профессии не зависят от возрастной группы, но встречаются и уникальные варианты, которые, например, могут быть совершены только выпускниками школ, например, пойти учиться за компанию с друзьями или наперекор родителям.

В конце занятия приведены полезные советы, которые призваны помочь предотвратить большинство ошибок, представляя собой небольшую дорожную карту с описанием пошаговых действий для достижения цели.

Связь с интерактивным сайтом «Профперспектива», где содержится информация по профессиограммам.

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛА

Задачи:

- Сформировать представление о качествах личности, присущих современному профессионалу; акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для аргументированного принятия решения.
- Ознакомление со способом выбора профессий.

- Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

Практическая работа. Профессиональная проба «человек – человек».

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ – защита творческого проекта.

Цель: подготовка к выбору будущей профессии, опираясь на результаты диагностики.

Задачи:

- 1) Изучить, что собой представляет выбранная учащимся профессия.
- 2) Определить, какими он должен (а) обладать способностями при выборе определенной профессии.
- 3) Оценить свои возможности и способности.
- 4) Выполнить проект по профессии. Оценка специалистами данного проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты

Личностные:

- сформировать ответственные отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- повысить мотивацию обучающихся к труду.

Метапредметные:

- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- приобрести навыки организации самостоятельной работы.
- уметь реализовать собственные замыслы в реальных социальных условиях;
- оказывать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

Предметные:

- расширить кругозор знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей, в том числе в рамках кластерного подхода, что облегчит задачу предстоящего выбора профессии и профессиональной образовательной организации;
- повысить свою информационную культуру.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель				май					всего часов							
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5								
в		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
с																																															
е																																															
г		1		1		1		1			1		1		1		1														1																10
о																																															
к																																															1
т																																															
п	1		1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1						25

к – контроль, т – теория, п – практика

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (информационные, методические и иные ресурсы):

- **кадровые:** программу реализует педагог-организатор. В течение учебного года будут организованы встречи с психологом из центра занятости;
- **материально-технические:** занятия будут проходить в кабинете информатики, т.к. для работы нужен ПК с выходом в Интернет.
- **информационные ресурсы:** интернет источники.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации (контроля)

Итоговой работой является защита проекта «Моя будущая профессия».

Оценочные материалы

В процессе изучения курса «Твой профессиональный выбор» будут проводиться тестирования по различным методикам:

1. Классификация профессий (тест Климова);
2. Диагностика А.Е. Голомшток;
3. «матрица выбора профессии» по методике Г.В. Резапкиной.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используется интерактивная компьютерная платформа «Профперспектива», с целью практического выбора будущей профессии и профессиональной образовательной организации для дальнейшего обучения по избранной профессии. Ссылка на платформу [Профперспектива \(profperspektiva.ru\)](http://profperspektiva.ru)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	День Учителя	Провести беседу о значимости профессии учитель. Поговорить об уважении.	Октябрь	
2	Профессии родителей	Дети должны рассказать о профессиях своих родителей, показать значимость выбранной профессии	Декабрь	
3	День пожарной охраны	Поговорить о значимости профессии пожарного-спасателя.	Апрель	Организовать поездку в ПЧ №27 села Вавож.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Арефьева И.П., кн. «Технология. Профориентация. Тесты»
3. Журнал «Воспитание школьников» №1, №10, 2007, №9, 2006.
4. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
5. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
6. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.

Литература для родителей и учащихся

1. Газарян, С. Ты выбираешь профессию / С. Газарян. – М.: «Просвещение», 1985. – 259с.
2. Климов, Е.А. Как выбирать профессию? / Е.А.Климов. – М.: «Просвещение», 1990. – 176с.
3. Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности / Ю.М.Орлов. – М.: «Просвещение», 1991. – 272с.
4. Процицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии / Е.Н. Процицкая. – М.: «Просвещение», 1995. – 328с.
5. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Н. Чистякова, М.А. Холодная, Т.И.Шалавина. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2006. – 160с.: ил.
6. Твоя профессиональная карьера: Дидактические материалы 8 – 9 классы / С.Н. Чистякова, М.А. Холодная, Т.И.Шалавина. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2008. – 111с.: ил.

