

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Нюрдор-Котьянская основная общеобразовательная школа**

**ПРИНЯТА**  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом по школе  
от 01.09.2023 г. № 130 -ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционные занятия (дефектологические)**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
**(2023 – 2024 гг.)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В основу заложены дифференцированный, возрастной и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Возрастной подход предусматривает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-

психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **Цели и задачи коррекционного курса «Дефектологические занятия»**

Программа дефектологических занятий направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

**Цель программы:** создание специальных педагогических условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении образовательной программы, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

### **Задачи программы:**

- выбор оптимальных для развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- выявление и преодоление трудностей в освоении образовательной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного ее освоения;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- стимулирование активности обучающихся и вовлечение их во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование математических представлений.

## Содержание коррекционного курса

На начальном этапе работы проводится обследование учащихся с позиции системного подхода. Устанавливаются затруднения учащихся, то есть проводится психолого-педагогическая дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения и развития для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом.

При комплектовании коррекционной группы учитывается наличие сенсорных навыков и умений, определяется уровень сенсорного и психомоторного развития (первичные и вторичные затруднения, их причины). Совместно с учителем анализируются особенности овладения учебными умениями и навыками, необходимые для прохождения программного материала.

Количество участников на групповых занятиях- 2-5детей. Продолжительность дефектологических занятий 30-40 минут.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, развитие связной речи), знакомство с окружающим миром, развитие математических представлений.

Коррекционные упражнения: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию подвижности и гибкости кистей рук, упражнения на развитие внимания (концентрацию, распределение, переключаемость), так как от способности ребенка к произвольной деятельности зависит результат всей его работы, задания на коррекцию и развитие памяти, всех ее видов и свойств, упражнения на развитие восприятия формы, размера, цвета предметов, пространственных отношений и временных представлений, графические упражнения (обводки по точкам, шаблонам, трафаретам, штриховки, рисунки по инструкции) и другие задания на коррекцию и развитие операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, установления логических связей между предметами и явлениями). Занятия имеют коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Все задания направлены на закрепление и расширение знаний, полученных во время изучения учебных предметов. Следуя принципу динамичности восприятия, с каждым занятием задания усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для восприятия и запоминания.

### **1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.**

#### **1 класс**

##### **Развитие восприятия.**

*Восприятие качеств величины.*

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

*Восприятие формы.*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

*Восприятие цвета.*

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

*Восприятие пространства.*

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе

бумаги.

*Восприятие времени.*

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

### **Развитие внимания.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

### **Развитие памяти.**

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (3–5) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

### **Развитие мышления.**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

2

класс

### **Развитие восприятия, воображения.**

*Восприятие качеств величины.*

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.

*Восприятие формы.*

Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур.

Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме.

Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.

*Восприятие цвета.*

Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветового тона  
Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.

Рисование предметов. Раскрашивание.

#### *Восприятие пространства.*

-Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве.

-Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).

-Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа.

-Обведение графаретов. Штриховка в различных направлениях.

#### *Зрительное восприятие.*

Формирование произвольности зрительного восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.

#### *Восприятие времени.*

Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток. Временные представления. Определение последовательности событий.

Неделя. Определение последовательности событий. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.

Обозначение временных представлений в речи. Раскрашивание рисунков.

#### *Воображение.*

Развитие пространственного воображения. Узнавание и различение геометрических фигур. Сравнение их, нахождение сходства и различия. Формирование элементов конструкторских навыков.

Образное воображение. Дорисовывание второй половины предметов. Определение последовательности событий.

Характеристика признаков предметов. Нахождение характерных признаков предметов. Сравнение их.

#### **Развитие внимания.**

Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.

Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

#### **Развитие памяти.**

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи».

Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

#### **Развитие мышления.**

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и

сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их.

Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.

Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности.

Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов.

Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.

Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

### 3

### класс

#### **Развитие восприятия, воображения.**

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения.

Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.

Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета.

Развитие чувства ритма.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### **Развитие внимания.**

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.

#### **Развитие памяти.**

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эф-

фективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

### **Развитие мышления.**

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий.

Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

4

класс

### **Развитие восприятия, воображения.**

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

### **Развитие внимания.**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

### **Развитие памяти.**

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

### **Развитие мышления.**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия



одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.

Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.

Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

### **1. Развитие речи и работа с информацией.**

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

### **2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.**

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

### **3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).**

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты**

#### **1-4 классы**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты**

(Основные требования к умениям учащихся)

#### **1-4 классы**

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

У обучающихся будет сформировано умение:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- устранять логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- умение запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту;
- умение воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду;
- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- умение удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- переключаться с одного действия на другое.
- строить полные ответы на поставленные вопросы с помощью учителя;
- составлять план своей деятельности с помощью учителя.

## Формирование базовых учебных действий 1-4 классы

### Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
3.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
4.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
5.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
6.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
7.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

### Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Все разделы программы
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
5.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
6.	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
7.	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

### Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и пр.)	Все разделы программы
2.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	

3.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
4.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

### Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все разделы программы
2.	Выполнять арифметические действия	
3.	Читать.	
4.	Писать.	
5.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
6.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
7.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
8.	Устанавливать видо- родовые отношения предметов.	
9.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	<b>I четверть (18 часов)</b>	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету простых фигур.	
4	Развитие мелкой моторики. Дорисуй рисунок.	
5	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	
6	Обводка и штриховка геометрических фигур.	
7	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	
8	Формирование восприятия цвета. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.	
9	Восприятие цвета. Сравнение предметов по цвету. Группировка предметов одного цветного тона.	
10	Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине.	
11	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.	
12	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди - сзади. Над, под, перед, за.	
13	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона или левая сторона).	
14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
15	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух-предметов.	
16	Активизация зрительного внимания. Сличение предмета с его силуэтом.	
17	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 5. Соотнесение предметов по количеству.	
18	Формирование зрительно-моторной координации. Упражнения с прохождением лабиринтов, слежение за движущимися предметами.	
	<b>II четверть (16 часов)</b>	
19	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	
20	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	
21	Упражнения на развитие слухового внимания.	
22	Упражнения с выявлением из ряда лишнего. Классификация предметов по их свойствам.	

23	Развитие зрительной памяти. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	
24	Формирование навыка тактильного узнавания предметов.	
25	Ориентации в собственном теле, изучение слева-справа, сверху-внизу, в середине.	
26	Развитие навыков конструирования.	
27	Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь).	
28	Формирование временных представлений. Времена года.	
29	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между, после, за, следующий за, следом.	
30	Сравнение предметов путем установления взаимодозначного соответствия: больше, меньше, столько же.	
31	Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить.	
32	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10. Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
33	Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 3-5 слов.	
34	Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу.	
	<b>III четверть (18 часов)</b>	
35	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	
36	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.	
37	Развитие умения составлять предложение из слов.	
38	Классификация обобщение предметов. Развитие умения выделять предметы по признакам и свойствам.	
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умение их объяснить.	
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы.	
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
42	Подбор обобщающего слова к группе предметов.	
43	Подбор 3-5 слов к обобщающему слову.	
44	Работа с деформированным предложением.	
45	Моторное программирование. Умение следовать определенному плану, действовать по команде.	
46	Координация речи с движением. Музыкальные игры/упражнения с определенными движениями.	
47	Ориентация на плоскости. Умение ориентироваться на листе бумаги, на поверхности стола, выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д.	
48	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	
49	Счет в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10.	
50	Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок.	
51	Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков.	
52	Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках.	

	<b>IV четверть (14 часов)</b>	
53	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.	
54	Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков.	
55	Упражнения на запоминание и повторение 3-5 слов.	
56	Упражнения на запоминание и повторение 3-5 пар слов, объединённых по смыслу.	
57	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	
58	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
59	Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	
60	Логико-математические игры: «Логические игры Дьенеша», «Кубики Кооса» и др.	
61	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10. Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
62	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	
63	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
64	Решение логических задач.	
65	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
66	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

2

класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	<b>I четверть (18 часов)</b>	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Развитие мелкой моторики. Обведение по трафарету и по точкам простых фигур.	
4	Развитие мелкой моторики. Выполнение штриховки.	
5	Сравнение, узнавание и раскрашивание геометрических фигур.	
6	Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур.	
7	Соотнесение предметов с их геометрической формой.	
8	Формирование восприятия цвета. Раскрашивание изображений в реалистичные цвета предметов.	
9	Закрепление цветов и их оттенков. Умение выделять «темные» и «светлые» оттенки и группировать схожие оттенки.	
10	Сравнение предметов по размеру, величине, высоте, по ширине.	
11	Определение наложенных и зашумлённых изображений (букв и цифр).	
12	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги.	

	Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди – сзади, слева-справа. Активизация предлогов.	
13	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции.	
14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
15	Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану.	
16	Развитие зрительного внимания. Корректурные пробы.	
17	Счет в пределах 20.Соотнесение предметов по количеству.	
18	Формирование зрительно-моторной координации. Стимулирование глазо-двигательной функции.	
	<b>II четверть (16 часов)</b>	
19	Развитие произвольного внимания. Собираание пазла.	
20	Формирование концентрации и устойчивости внимания.	
21	Развитие слухового внимания.	
22	Классификация и обобщение предметов по их свойствам.	
23	Развитие слухо-речевой памяти. Выполнение заданий по устной инструкции.	
24	Развитие навыка тактильного узнавания предметов.	
25	Ориентация в схеме собственного тела, определение предметов относительно себя.	
26	Развитие умения работать по образцу.	
27	Формирование пространственно-временных представлений. Время года.	
28	Формирование пространственно-временных представлений. Части суток.	
29	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом.	
30	Сравнение предметов путем установления взаимоднозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Определение предметов по величине способом приложения и «на глаз».	
31	Развитие умения выделять из целого предмета части, складывать и правильно их соотносить.	
32	Выкладывание логических цепочек.	
33	Развитие слухо-речевой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 7-10 слов.	
34	Развитие слухо-речевой памяти. Разучивание стихотворения.	
	<b>III четверть (20 часов)</b>	
35	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. .Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	
36	Развитие умения выполнять задания по схеме, по образцу.	
37	Развитие умения составлять предложение из слов.	
38	Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета».	
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и умение их объяснить.	
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы.	
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
42	Обобщение группы предметов одной категории.	
43	Развитие пассивного и активного словаря по лексическим темам.	
44	Работа с деформированным предложением.	
45	Моторное программирование. Умение следовать определенному плану,	



	действовать по команде.	
46	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений.	
47	Развитие пространственного мышления. Выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д.	
48	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и числом в пределах 20	
49	Закрепление числового ряда от 1 до 20. Состав чисел до 20-ти.	
50	Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	
51	Выделение существенных признаков и закономерностей предметов.	
52	Развитие зрительного восприятия и мышления. Дорисовывание изображений.	
53	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
54	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
	<b>IV четверть (14 часов)</b>	
55	Решение примеров и задач в пределах 20. Работа над ошибками.	
56	Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков.	
57	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Больница-больной»).	
58	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии.	
59	Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	
60	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
61	Формирование пространственно-временных понятий: вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	
62	Логико-математические игры: «Логические игры Дьенеша», «Кубики Никитиной» и др.	
63	Сравнение чисел в пределах 20-ти с использованием знаков неравенства (больше, меньше, равно).	
64	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	
65	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
66	Решение логических задач.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	<b>I четверть (18 часов)</b>	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Формирование представлений о себе как «Я». Знать и сообщать общие сведения о себе и о семье.	
4	Развитие графо-моторных навыков. Обведение по точкам, рисование линий, узоров и написание цифр.	
5	Сравнение, узнавание и составление рисунков из геометрических фигур.	
6	Выкладывание логического ряда и узоров из геометрических фигур.	
7	Соотнесение предметов с их геометрической формой.	
8	Закрепление цветов и их оттенков. Умение выделять «темные» и «светлые» оттенки и группировать схожие оттенки.	
9	Сравнение предметов по величине, по высоте, по ширине.	
10	Сравнение предметов по цвету, по длине, по форме.	
11	Определение наложенных и зашумлённых изображений(букв и цифр).	
12	Определение местоположения предмета в пространстве и на листе бумаги. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди – сзади, слева-справа. Активизация предлогов.	
13	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги по устной инструкции.	
14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	
15	Развитие навыка моторного планирования. Умение следовать определенному плану.	
16	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления увеличения, уменьшения, уравнивание множеств.	
17	Прямой и обратный счет в определенном порядке в пределах 100.	
18	Формирование зрительно-моторной координации. Прохождение лабиринтов.	
	<b>II четверть (16 часов)</b>	
19	Решение логических заданий «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	
20	Формирование концентрации внимания. Нахождение заданной буквы, слова и цифры в печатном тексте.	
21	Формирование пространственного мышления.	
22	Классификация и обобщение предметов по их свойствам, признакам и категориям.	
23	Развитие слухо-речевой памяти. Выполнение заданий по устной инструкции.	
24	Развитие навыка тактильного узнавания предметов.	
25	Ориентация в схеме собственного тела, определение предметов относительно себя и относительно предметов.	
26	Формирование пространственно-временных представлений. Время года.	
27	Формирование пространственно-временных представлений. Части суток.	

28	Формирование пространственно-временных представлений. Дни недели.	
29	Отношения порядка следования: первый, последний, предпоследний, крайний, перед, между; после, за, следующий за, следом.	
30	Сравнение предметов путем установления взаимодозначного соответствия: больше, меньше, столько же. Определение предметов по величине способом приложения и «на глаз».	
31	Умение делить целую часть на равные и неравные части.	
32	Выкладывание и заканчивание выстраивания логических цепочек.	
33	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
34	Развитие слухо-речевой памяти. Разучивание стихотворения.	
	<b>III четверть (20 часов)</b>	
35	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие зрительного внимания. Нахождение отличий в парных картинках.	
36	Развитие умения выполнять задания по схеме, по образцу.	
37	Развитие умения составлять предложение из слов.	
38	Классификация и обобщение предметов по конкретно-ситуативным признакам. Выделение «4-го лишнего предмета».	
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображениях и аргументировать их.	
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова-антонимы.	
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
42	Обобщение группы предметов одной категории.	
43	Развитие пассивного и активного словаря по лексическим темам.	
44	Работа с деформированным предложением.	
45	Моторное программирование. Умение следовать определенному плану.	
46	Развитие координации речи с движением. Выполнение нейропсихологических упражнений.	
47	Развитие пространственного мышления.	
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
49	Числовой ряд от 1 до 100.	
50	Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	
51	Выделение существенных признаков и закономерностей предметов.	
52	Развитие зрительного восприятия и мышления. Дорисовывание изображений.	
53	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
54	Упражнения на формирование навыков конструирования.	
	<b>IV четверть (14 часов)</b>	
55	Решение примеров и задач в пределах 100. Работа над ошибками.	
56	Развитие графо-моторных навыков.	
57	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор слов по аналогии с предложенным примером («Слово-предложение»).	
58	Развитие установления логической связи и отношений между понятиями. Подбор из заданных слов для выбора одного по аналогии.	
59	Развитие слухо-речевой памяти. Воспроизведение по памяти чисел.	
60	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
61	Формирование пространственно-временных понятий: Времена года. Части суток. Дни недели.	

62	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием знаков неравенства (больше, меньше, равно).	
63	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	
64	Составление текста по серии сюжетных картинок. Пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя.	
65	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта по образцу.	
66	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку педагога.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

4

класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	<b>I четверть (18 часов)</b>	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	
3	Развитие мелкой моторики. Развитие графо-моторных навыков.	
4	Упражнения на сравнение и группировку предметов по заданным параметрам величины.	
5	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	
6	Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру.	
7	Формирование навыков произвольного внимания. Нахождение 10 различий в парных картинках.	
8	Развитие связной речи. Работа с деформированным предложением, текстом.	
9	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок.	
10	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.	
11	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	
12	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 100.	
13	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
14	Упражнения на поиск закономерностей.	
15	Установление последовательности событий.	
16	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	
17	Решение логических задач.	

18	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	
	<b>II четверть (16 часов)</b>	
19	Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь).	
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	
21	Формирование временных представлений. Дни недели.	
22	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке.	
23	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	
24	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	
25	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	
26	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	
27	Развитие навыков конструирования с опорой на схему.	
28	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	
29	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	
30	Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным словам.	
31	Развитие зрительного внимания. Нахождение слов среди цепочки букв.	
32	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 100. Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
33	Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение до 10 слов.	
34	Развитие слуховой памяти. Упражнения на запоминание и повторение 5-10 пар слов, объединённых по смыслу.	
	<b>III четверть (20 часов)</b>	
35	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	
36	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.	
37	Развитие умения составлять предложение из слов.	
38	Классификация обобщение предметов. Развитие умения выделять предметы по признакам и свойствам.	
39	Формирование умения замечать нелепицы на изображении и умение их объяснить.	
40	Развитие умения находить противоположные по смыслу слова/картинки-антонимы.	
41	Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
42	Подбор обобщающего слова к группе предметов.	
43	Подбор 3-5 слов к обобщающему слову.	
44	Работа с деформированным предложением.	
45	Моторное программирование. Умение следовать определенному плану, действовать по команде.	
46	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
47	Ориентация на плоскости. Умение ориентироваться на листе бумаги, на поверхности стола, выкладывание узоров из кубиков Никитиной, и т.д.	
48	Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	

49	Счет в пределах 100. Решение примеров и задач в пределах 100.	
50	Запоминание последовательности из 3-5 предметных картинок.	
51	Развитие мышления. Складывание разрезных картинок, кубиков.	
52	Развитие мышления. Нахождение отличий на парных картинках.	
53	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.	
54	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
	<b>IV четверть (14 часов)</b>	
55	Работа по схеме. Развитие умения выкладывать (копировать) узоры по схеме.	
56	Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков. Копирование узора по клеточкам.	
57	Упражнения на запоминание и повторение 10 слов.	
58	Упражнения на запоминание и повторение 5-10 пар слов, объединённых по смыслу.	
59	Воспроизведение ряда из 7-10 графических рисунков.	
60	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	
61	Аналогии. Упражнения по нахождению смысловых пар.	
62	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	
63	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 100. Развитие умения выстраивать логические цепочки.	
64	Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.	
65	Развитие умения раскладывать серию сюжетных картинок в нужной последовательности, составление рассказа.	
66	Решение логических задач.	
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	

