

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нюрдор-Котьянская основная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТА
педагогическим Советом
протокол № 2 от 04.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе
от 04.09.2023 г. № 130 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Развитие психомоторики и сенсорных процессов
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
(2023 – 2024 гг.)

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В основу заложены дифференцированный, возрастной и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Возрастной подход предусматривает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цель программы - на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

• Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

В результате освоения предметного содержания курса «Развитие психомоторики и

сенсорных процессов» у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (БУД) на конец 4 класса (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений. Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корректируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Курс по развитию психомоторики и сенсорных процессов представляет благоприятный контекст для формирования таких коммуникативных действий, как умения

объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

- Умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выразить их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Ребенок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
- позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

БУД изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих БУД: (под руководством педагога)

Регулятивные БУД

- Принимать и сохранять учебную задачу.
 - Учиться:
 - ï выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
 - ï составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
 - ï работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
 - ï при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
 - ï вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.
- Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные БУД

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться:
 - ï анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
 - ï осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

ï устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 ï овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.
 Школьник в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные БУД:

- Учиться:

ï выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 ï понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
 ï высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
 ï сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
 ï брать на себя инициативу в организации совместного действия;
 ï осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
 - сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
 - продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемые предметные результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

— ориентироваться на сенсорные эталоны;
 — узнавать предметы по заданным признакам;
 — сравнивать предметы по внешним признакам;
 — классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
 — составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
 — практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
 — давать полное описание объектов и явлений;
 — различать противоположно направленные действия и явления;
 — видеть временные рамки своей деятельности;
 — определять последовательность событий;
 — ориентироваться в пространстве;
 — целенаправленно выполнять действия по инструкции;
 — самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
 — опосредовать свою деятельность речью.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны достичь необходимого уровня освоения программы по следующим блокам содержания программы:

Классы	Двигательная сфера	Сенсорная сфера	Формирование общей чувствительности	по
--------	--------------------	-----------------	-------------------------------------	----

<p>1 класс</p>	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать: - названия частей тела (15-20); - помещения в школе (свой класс, кабинет врача, столовую); - 2-3 пальчиковые игры; - 2-3 подвижные игры; Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь: - называть и показывать различные части собственного тела; - свободно владеть своим телом; - правильно держать ручку, карандаш, копировать и обводить несложные изображения.</p>	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать: - геометрические формы, цвет, величину; - правую, левую стороны; - части суток, времена года, дни недели, название текущего месяца. Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь: - различать предметы по цвету и величине; - выделять части и соединять их в целое; - ориентироваться на плоскости листа бумаги; - последовательно называть дни недели, части суток; - различать неречевые звуки.</p>	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать: - названия качеств и свойства предметов на основе тактильных ощущений; Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь: - соблюдать правила гигиены; - обследовать свойства предметов (поверхность, вес, температуру); - различать предметы по вкусу и запаху.</p>	<p>Уч ум - д од пр -с вь 6 м -п ви др -з во по ин -ср на и с -д об кл пр де ха</p>
<p>2 класс</p>	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать: - названия частей тела (20-25); - расположение кабинетов директора, зам. директора, физкультурного зала; - 3-4 пальчиковые игры; - 3-4 подвижные игры; Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь: - ориентироваться в схеме собственного тела; - выполнять выразительные движения разными частями тела; - ориентироваться в пространстве; использовать пространственные характеристики; - ощущать расслабление и напряжение пальцев рук;</p>	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать: - эталоны геометрических фигур; - параметры величины; целое больше части; - названия пространственных отношений; - измерение меры времени; - неречевые и речевые звуки. Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь: - группировать предметы по форме, величине; - делить целое на 2-4 части; - располагать предметы по вертикали и горизонтали; - определять время по часам; - определять звуки по высоте, силе, тембру и воспроизводить</p>	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать: - названия и свойства изучаемых предметов. Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь: - узнавать свойства предметов по поверхности, весу и температуре; - определять на вкус и по запаху продукты питания, цветы.</p>	<p>Уч ум - д од пр - з ви те - з де - у кл пр де об</p>

	- рисовать и обводить по трафарету орнамент из геометрических форм.	ритмический рисунок.		
3 класс	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия частей тела (30); - расположение кабинетов школы, классов; - термины, обозначающие пространственные отношения; - 4 - 5 пальчиковых игр; - 4 - 5 подвижных игр; <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в схеме собственного тела и других людей; - координировано выполнять движения руками и ногами, свободно ориентироваться по школе и в схемах своих передвижений; - использовать элементы расслабления; - согласовывать действия двумя руками при рисовании. 	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цвета и их оттенки; - основные понятия пространственных отношений; - порядок месяцев в году, течение времени, номера месяцев от начала года до конца. <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные цвета и их оттенки; - сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, называть их по возрастающей и убывающей величине; - из нескольких геометрических фигур составлять фигуры большего размера; - определять время по часам (настоящее, прошедшее, будущее); - выполнять действия по звуковому сигналу. 	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и свойства изучаемых предметов. <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять поверхность, вес, температуру предметов; - определять по запаху и на вкус продукты питания. 	<p>Уч ум - у на - з ви те - з де ос за за -у и р - к пр ус и с св</p>
4 класс	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия частей своего тела и других людей; - расположение помещений в школы; - термины, обозначающие пространственные отношения; - 5 - 6 пальчиковых игр; - 5 - 6 подвижных игр; - несколько скороговорок, стихотворений. <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в схеме 	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия предметов по форме, цвету, величине; - целое больше части, а часть меньше целого; - время по часам. <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по форме, цвету, величине и толщине; - делить целое на 4 – 6 частей; - ориентироваться в ближнем и дальнем 	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и свойства изучаемых предметов, групп предметов; <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предметы по весу, температуре, поверхности; - определять по запаху и на вкус продукты питания. 	<p>Уч ум - у на - з ви те бо - и пр ма - у са и р - к пр</p>

	собственного тела и других людей; - выполнять произвольные движения; - составлять схемы своих передвижений; - пользоваться элементами расслабления; - обводить контуры, штриховать изображения обеими руками.	пространстве; - определять время по часам (настоящее, прошедшее, будущее); - сравнивать звуки по высоте, тембру и темпу.	ус ни
--	---	--	----------

• **Содержание программы**

Название раздела	Содержание
Двигательная сфера	Диагностика психомоторного развития. Определение умения ориентироваться в своём теле. Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве. Формирование навыков произвольности в движениях и их координации. Овладение выразительными движениями и элементами расслабления. Развитие ручной моторики и зрительно – двигательной координации.
Сенсорная сфера	Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, цвета. Формирование целостного образа предмета. Ориентирование на листе бумаги. Формирование временных представлений. Развитие слухового восприятия. Формирование общей чувствительности. Развитие тактильно – кинестетической, термической чувствительности. Воспитание барического чувства (чувства тяжести). Развитие чувства обоняния и вкуса.
Коррекция психических процессов.	Развитие свойств внимания. Развитие памяти. Формирование процессов мышления.
Социально – эмоциональное развитие	Уверенность в себе. Чувства, желания, взгляды. Социальные навыки.

• **Календарно-тематическое планирование**

1 класс

<i>Наименование темы</i>	<i>Все го час</i>	<i>дата</i>
--------------------------	-------------------	-------------

	06	
Диагностика.	2	
Знакомство с названиями частей тела	2	
Развитие умения ориентироваться в своем теле	2	
Развитие умения ориентироваться в своем теле и окружающем пространстве	2	
Обучение элементам расслабления	2	
Овладение элементами движения	3	
Ориентировка на листе бумаги	3	
Развитие ручной моторики и зрительно – двигательных координаций.	3	
Ориентировка в помещении школы	2	
Развитие восприятия цвета	3	
Развитие восприятия формы предметов	3	
Развитие восприятия величины предметов	3	
Формирование целостного образа предметов	3	
Временные представления	3	
Развитие неречевого слуха	3	
Развитие тактильно – зрительного восприятия и термического чувства.	3	
Развитие чувства тяжести	3	
Развитие чувства обоняния и вкуса.	3	
Развитие внимания	2	
Развитие памяти. Способы запоминания.	2	
Развитие наглядно-образного мышления	2	
Знакомство с языком мимики и жестов.	2	

Я и моя внешность	2	
Ты и другие в зеркале (плач, смех, испуг)	2	
Знакомство с правилами этикета	2	
Ты и твои друзья	2	
Диагностика.	2	
ИТОГО	66	

2 класс

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>
Диагностика.	2
Ориентирование в схеме собственного тела и названий частей тела.	2
Различение основных направлений пространства в схеме собственного тела.	2
Различение основных направлений пространства относительно собственного тела.	2
Овладение выразительными движениями.	2
Элементы расслабления.	2
Различение основных направлений пространства относительно определённого предмета.	2
Ориентирование на листе бумаги.	3
Развитие ручной моторики и зрительно – двигательных координаций.	3
Различение основных цветов и их оттенков.	3
Группирование предметов по форме.	3
Группирование предметов по величине.	3
Формирование целостного образа предмета.	2

Ориентировка во времени.	3
Формирование целостного образа предмета.	2
Развитие неречевых и речевых звуков.	3
Развитие тактильно – зрительного восприятия и термического чувства.	3
Развитие барического чувства.	3
Развитие чувства обоняния и вкуса.	2
Развитие внимания.	2
Развитие памяти.	2
Сравнение предметов и установление между ними сходства и различия по 2 – 3 признакам.	2
Сравнение предметов и установление между ними сходства и различия по 2 – 3 признакам.	2
Обобщающие понятия.	3
Ты и другие в зеркале.	2
Язык эмоций (радость, грусть, обида, страх, гнев, спокойствие).	2
Один и вместе с друзьями.	2
Учимся честно говорить о проступке.	2
Диагностика.	2
ИТОГО	

• класс

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>
Диагностика.	2
Ориентирование в схеме собственного тела и частей тела др. людей.	2
Ориентирование в основных направлениях пространства	2

относительно собственного тела.	
Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета.	2
Ориентирование на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже).	3
Развитие ручной моторики и зрительно – двигательных координаций.	3
Узнавание в окружающих предметах форм знакомых геометрических фигур.	2
Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)	3
Формирование целостного образа	3
Ориентировка во времени	3
Развитие слухового восприятия	2
Развитие тактильно-двигательного восприятия и термической чувствительности.	3
Развитие барического чувства.	2
Развитие чувства обоняния и вкуса.	3
Развитие внимания	3
Развитие памяти	3
Сравнение, установление сходства и различия по 3 -4 признакам.	3
Обобщение, классификация	3
Каждый человек привлекателен	2
Фоторобот.	2
Как мы выражаем свои чувства	2
Маска эмоций	2
Что тебя огорчает или чему ты радуешься	3
Ссора и смирение	3

Взаимопомощь	3
Порадуй своего друга	2
Диагностика	2
ИТОГО	

• класс

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>
Диагностика.	2
Ориентирование в схеме собственного тела и частей тела др. людей.	2
Ориентирование в окружающем пространстве	2
Координация и произвольность в движениях	2
Выразительные движения, элементы расслабления.	2
Ориентирование на листе бумаги	2
Развитие ручной моторики и зрительно – двигательных координаций.	2
Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, величине.	2
Определение на глаз величины предметов.	2
Различение основных цветов: светлее - темнее.	2
Конструирование сложных форм	3
Временные представления	3
Развитие слухового восприятия	3
Развитие тактильно-двигательной и термической чувствительности.	3
Развитие барического чувства.	3
Развитие чувства обоняния и вкуса.	3

Развитие внимания	3
Развитие памяти	3
Сравнение, группирование, классификация предметов на вербальном уровне.	3
Каждый человек привлекателен	2
С кем ты хочешь подружиться	2
Учимся понимать чувства других людей	3
Несовпадение настроений	3
Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.	3
Учимся доброжелательности	3
Делаем вместе	3
Диагностика	2
ИТОГО	