

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"**  
**МОУ Нюрдор – Котьянская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
№103 - ОД  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультативного курса

«Школа развития речи»

2-3 классы

на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Сивкова О.М  
Кудрина С.Д  
Калинина Е.Г.

Нюрдор-Котья 2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Нюрдор-Котьинская ООШ;

Для реализации программного содержания используются учебные пособия :

*1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» Методическое пособие. 2класс-М.: Росткнига, 2010*

*3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» Методическое пособие. 3класс-М.: Росткнига, 2011*

Данная рабочая программа рассчитана на детей начальных классов. Срок реализации данной программы 1 год. Реализация программы возможна с применением электронных, дистанционных образовательных технологий.

В ходе преподавания элективного курса «Школа развития речи» в 2-3 классах реализуется модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала элективного курса предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
- (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. На занятиях дети научатся анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Расширят знания по предметам.

Система представленных на занятиях задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Рабочая программа по курсу «Речь» составлена по авторской программе «Школа развития речи» автора Соколовой Т.Н.

Программа рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Современная школа ставит своей целью повышение уровня нравственного воспитания учащихся, подготовки их к активному участию в общественной и трудовой деятельности.

Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Указанную задачу нельзя решить без

своевременного и адекватного возрастным особенностям школьников формирования различных речевых умений, позволяющих детям осуществить доступную своему возрасту учебную, общественно-полезную, трудовую и иную деятельность. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи.

### **Цель данного курса:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению материала на занятиях;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### **Задачи учителя в развитии речи учащихся:**

Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ.

Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся.

Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи.

Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом.

Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Актуальность проблемы коррекции устной речи младших школьников с нарушением интеллектуального развития обусловлена новой для них учебной деятельностью, в процессе которой приходится много рассуждать, вступать в диалог с учителем и учениками, пересказывать тексты с научным содержанием, овладевать специальной терминологией и т.д. Коррекция устной речи обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребенка.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения курса

*личностные:*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации породовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### 3. Содержание учебного курса

### **Речь. Техника выразительности речи.**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Слово.**

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

### **Текст.**

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

### **Прогнозируемые результаты:**

- умение выразительно читать небольшой текст;- умение определять лексическое значение слова;- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;- умение определить лексическое значение многозначного слова;- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства; - умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

### **Способы проверки результативности программы:**

В процессе реализации программы используются различные виды проверки:

итоговый – в конце учебного года (, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми

**Критерии оценивания** Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов

Критерии оценок «зачёт», «незачёт»

№ п/п	Название темы	Количество часов	Электронные
-------	---------------	------------------	-------------

**4. Тематическое планирование.**

**2 класс**



			(цифровые) образователь- ные ресурсы
1	Слово. Значение слов.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/10/07/3-klass-shkola-razvitiya-rechi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/10/07/3-klass-shkola-razvitiya-rechi</a>
2	Многозначные слова	1	
3	Омонимы	1	
4	Омофоны, омоформы	1	
5	Синонимы	1	
6	Антонимы	1	
7	Фразеологизмы	1	
8	Фразеологизмы	1	
9	Фразеологизмы	1	
10	Пословицы	1	
11	Загадки	1	
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	
13	Изобразитель-ные средства языка. Олицетворение	1	
14	Текст. Тема текста. Заглавие	1	
15	Опорные слова	1	
16	Опорные слова	1	
17	План текста	1	
Итого		17	

### Зкласс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
	<b>Слово</b>	<b>17</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/10/07/3-klass-shkola-razvitiya-rechi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/10/07/3-klass-shkola-razvitiya-rechi</a>	
1	Многозначные слова.	1		
2	Омонимы, омоформы и омофоны	1		
3,4	Фразеологизмы.	2		
5	Сравнения.	1		
6	Олицетворение.	1		
7	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1		
8	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1		
9	Откуда приходят слова.	1		
10	Этимология	1		
11,12	Как тебя зовут?	2		
13,14	Наши фамилии.	2		
15	Топонимы.	1		
16	Устаревшие слова.	1		
17	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1		
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>		