

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации муниципального образования**

**"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"**

**МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Протокол №1  
от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом

Протокол №1  
от «31» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом

№103-ОД  
от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса «Учение с увлечением»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**Нюрдор-Котья 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Учение с увлечением» для учащихся 2-4 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ;

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа «Учение с увлечением» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## Содержание программы

### 1 класс

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 класс

*Читательская грамотность:* понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических

фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:* деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **4 класс**

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность:* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
  - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
  - оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
  - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
  - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
  - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
  - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
  - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
  - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Тема	Программное содержание	Формируемые умения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<p>Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>озаглавливать прочитанный текст;</p> <p>находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</p> <p>задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</p> <p>давать характеристику герою произведения;</p> <p>различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</p>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
2.	Про	Сложение	– Работать с таблицами: интерпретировать и	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
	беличья запасы	одинаковых слагаемых, решение задач.	<p>дополнять данные;</p> <p>выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</p> <p>объяснять графические модели при решении задач;</p> <p>анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</p> <p>строить ломаную линию.</p>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
3.	Беличья деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<p>Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</p> <p>понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</p> <p>находить у монеты аверс и реверс;</p> <p>выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</p> <p>готовить небольшое сообщение на заданную тему.</p>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<p>Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</p> <p>объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</p> <p>работать с таблицами наблюдений за погодой;</p> <p>высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</p> <p>работать в парах.</p>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<p>Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</p> <p>составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</p> <p>определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</p> <p>разгадывать ребусы;</p> <p>устанавливать логические связи.</p>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
7	Поврежден	Наличные	– Объяснять на доступном для второклассника	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>

	ные и фальшивые деньги	деньги, средства защиты бумажных денег, поврежденные деньги.	уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	Проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов; различать свойства настоящего и искусственного мёда; анализировать данные таблицы; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; иметь представление о лечебных свойствах мёда.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; определять объект на рисунке с помощью подсказки; определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст; сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; определять по высказываниям информацию, полученную из текста; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>



10	Про зайчати зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
11	Банковская карта	Банковская карта.	Давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
			– рассказывать о кредитной банковской карте.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">u</a>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды; проводить опыт по проращиванию моркови; определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	Определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснять лексическое значение слов и выражений; устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их помощью цитат; составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	Определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

15	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<p>Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</p>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
16	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<p>Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
17	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<p>Определять тип текста, его тему; находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного; сравнивать тексты; определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме.</p>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

### 3 КЛАСС

№п/п	Тема	Программное содержание	Формируемые умения	Электронные образовательные ресурсы
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	Определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе теста; объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; определять на основе теста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	Работать с кластером; Дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть строительные материалы, содержащие кальций; объяснять значение слова; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; дополнять план текста; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; определять название книг с достоверными сведениями.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>

4	Хлеб –всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
5	Про мёд	Главная мысль текста. Содержание текста.	Заполнять кластер о происхождении мёда; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
6	Дождевые черви	Дождевые черви	Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

			дождевого червя.	
7	Полезный кальций	Кальций	Заполнять таблицу; дополнять предложение; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a>
8	Про облака	Облака	С помощью опыта показывать образование облаков; объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды облаков; определять погоду по облакам.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a>
9	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a>
10	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в бюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a>
11	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые и непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a>
12	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a>

13	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице;	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
14	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; объяснять, что такое «скидка в 25%»; определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; находить часть от числа.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

#### 4 КЛАСС

№п/п	Тема	Программное содержание	Формируемые умения	Электронные образовательные ресурсы
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова;	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
			– приводить примеры современной женской одежды.	
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова; составлять план, используя слова из текста; объяснять значения слов; определять по описанию названия головных уборов; приводить примеры современных головных уборов.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; отвечать на вопросы по тексту; рассуждать, давать определение слова; называть элементы оформления избы.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; описывать назначение предметов; составлять обобщающий план.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте; дополнять текст по заданному условию.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; определять тему текста; составлять план текста; находить информацию в Интернете; записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

9	Томат	Томат.	<p>Называть части растения; объяснять, что значит «многогнездная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнезд; объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей.</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>  <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<p>Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации.</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>  <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>
11	Картофель	Картофель.	<p>Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>  <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>
			<p>сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля.</p>	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<p>Называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определять глубину посева семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>  <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>



13	Лук	Лук.	Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
14	Капуста	Капуста.	Называть виды капусты; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
15	Горох	Горох.	Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
16	Грибы	Грибы.	Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки;	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
			проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
17	Творческая работа	По выбору.	Выбрать тему для творческой работы; выполнять творческую работу; представлять класс творческую работу.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
			проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя.	

