

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"  
МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 30 августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
№ 82-ОД  
от 31 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Биология-мой выбор»**

для обучающихся 9 класса

**Нюрдор-Котья 2024**

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Биология-мой выбор» разработана на основе:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Нюрдор-Котьинская ООШ;

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Цель курса - способствовать профессиональной ориентации учащихся.  
Основные задачи курса:

1. профессиональная ориентация учащихся по биологическому профилю;
2. поддержка интереса к биологии и профессиональная направленность;
3. формирование общей культуры, нравственности, чувства патриотизма;

Методы обучения. Методы обучения подразделяются на две взаимосвязанные группы: объяснительно - иллюстративные, предполагающие словесный характер передачи школьникам знаний (беседа, рассказ, объяснение, лекция, иллюстрация изучаемых явлений и процессов средствами наглядности; информационно - поисковые методы (проблемное изложение, диспуты, наблюдение, встречи с представителями различных профессий, работа с учебной и другой литературой).

Формы обучения. Основной формой организации учебной работы по информационному предпрофильному курсу является занятие. Важной формой наглядного ознакомления школьников с производством, системой профессионального образования являются экскурсии.

Техническое оборудование и методическое обеспечение учебного кабинета позволяет использовать на занятиях ИКТ, что повышает мотивацию учащихся и позволяет более доступному и интересному усвоению учебного материала.

Система занятий спланирована с учетом межпредметных связей с биологией. Что способствует лучше понять аспект разнообразия специальностей. Программа разработана с учетом метапредметных результатов учебной деятельности, помогающих обучающимся использовать способы деятельности, освоенные на базе нескольких учебных предметов, при решении проблем реальных жизненных ситуаций.

#### **Планируемые результаты:**

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

После изучения данного элективного курса учащиеся должны знать:

1. Профессии связанные с биологией
2. Внедрение биологических знаний и процессов в другие отрасли экономики России и Удмуртской Республики;
3. Основные профессиональные требования к биологическим профессиям;
4. Знать предприятия и организации России и Удмуртской Республики по данному профилю;

Учащиеся должны уметь:

1. Ориентироваться в биологических профессиях и внедрение биологических знаний и процессов в другие отрасли экономики России и Удмуртской Республики;
2. Оценивать свои склонности и способности к выбору профиля обучения или к выбору профессии;
3. Развитию умений работать в группе.

Возможные варианты:

- разработан творческий проект
- выполнены творческие задания

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение. В мире биологических профессий (2 часа).**

Познакомить учащихся с профессиями биологического профиля и применение биологических знаний в других профессиях.

Практическое задание: “Определение своих склонностей и способностей способствующих выбору профессии и составления своей профессиональной карты”.

### **Тема 1. Биология в медицине (6 часов).**

Введение в медицинские профессии и профессиональные требования к ним.

Познакомить с профессиями младшего и среднего медицинского персонала (медсестра различного профиля, лаборант, фельдшер, фармацевт), врачами различного профиля (терапевт, педиатр, хирург, онколог, отоларинголог, эндокринолог, невропатолог, офтальмолог, травматолог и другие), а также с представителями медицинской науки (генетиками, геронтологом и другими).

**Тема 2. Биология в педагогической деятельности (3 часа).**

Биологические знания в профессиях учителей: начальной школы, музыки, физической культуры, ОБЖ, географии, химии, биологии, физики и информатики.

Применения знаний биологии в процессе воспитательной работы классного руководителя и воспитателей различных образовательных учреждений.

**Тема 3. Биология в промышленности и в различных отраслях народного хозяйства России и Удмуртской Республики (5 часов).**

Ознакомление с применением биологических знаний в других профессиях (химик – технолог, лесник, эколог, инженер, ветеринар, агроном, охотовед и другие).

**Итоговая конференция “Биология-мой выбор” (1 час).**

**Защита творческих работ и групповых проектов**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение.	1	1	
2.	В мире биологических профессий.	1		1

3.	Медицинские профили	1	1	
4.	Фармакология	1		1
5.	Профессии среднего медицинского персонала	1		1
6.	Узкая специализация в медицине	1	1	
7.	Генетика	1		1
8.	Посещение поликлиники села Нюрдор-Котья	1		1
9.	Воспитатель	1		1
10.	Биология в школе, предметы естественного цикла и начальные классы	1		1
11.	Биология в школе, предметы ОБЖ и информатика	1		1
12.	Ветеринария	1		1
13.	Химик- технолог	1	1	
14.	Охотовед. Лесник	1	1	
15.	Инженер- эколог.	1		1
16.	Сельское хозяйство.	1	1	
17.	“Биология - мой выбор”	1	1	
	Всего	17	7	10

### Список литературы

1. Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Э.М.Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
2. Биотехнология, охрана среды. – М., 1990.
3. Бутенко Р.Г. и др. Клеточная инженерия. – М., 1987.
4. Вакуленко В.В. и др. Декоративное садоводство: Пособие для учителей / В.В.Вакуленко, М.Ф.Труевцева, Вл. В. Вакуленко. – М: Просвещение,1982.
5. Васянин В.И. Сельскохозяйственные роботы. – М.: Колос, 1984.

6. Гусев В.Г. Живой уголок. – 2-е изд. – М.: Лесная промышленность, 1985.
7. Горышина Т.К. Растения в городе. Л., Издательство ЛГУ, 1991.
8. Егорова Т.А. Основы биотехнологии: Учеб. пособие для высш. пед.учеб.заведений / Т.А.Егорова, С.М. Клунова, Е.А. Живухина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003.
9. Заянчковский И.Ф. Животные – помощники ученых. – Уфа, 1985.
10. Кассиль Г. Н. Наука о боли. – М., 1975.
11. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. Для учащихся. – М., 1984.
12. Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком: Кн. для учащихся / В.А. Корабельников, Т.В. Корабельникова, А.В.Корабельников. – М.: Просвещение, 1993.
13. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993.
14. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989.
15. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Ф.М. Экологическая азбука школьника. Уфа, РИО, 1992.

## Приложения

### **Итоговая конференция “Биология-мой выбор” Защита творческих работ и групповых проектов.**

#### **Цель:**

1. Развить способность демонстрировать необходимые знания, умения, навыки.
2. Проверить усвоение обучающимися приобретённых знаний.

#### **Ход занятия.**

1. Организационный момент.
2. Примерные темы творческих проектов:

- Медицинские профили
- Фармакология
- Профессии среднего медицинского персонала
- Узкая специализация в медицине
- Генетика
- Воспитатель
- Биология в школе
- Ветеринария
- Химик-технолог
- Охотовед. Лесник
- Инженер-эколог.

3. Защита презентаций по выбранным профессиям.