

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"
МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №1
от 30 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол №1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
№ 82-ОД
от 31 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «География в профессиях»

для обучающихся 9 класса

Нюрдор-Котья 2024

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «География в профессиях» разработана на основе:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Нюрдор-Котьинская ООШ;

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Цель курса: формирование у учащихся более полного представления о профессиях, связанных с географией, подготовка школьников к выбору будущей профессии, углубление знаний по физической и экономической географии.

Задачи курса:

- дать школьникам систему знаний о профессиях, связанных с географией, чтобы подготовить молодёжь к активному участию в практической деятельности, пониманию необходимости получения знаний;
- способствовать профессиональной ориентации школьников;
- формировать у учащихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, воспитания трудолюбия, долга и ответственности, целеустремлённости.

Учащиеся должны знать:

- 1) состав профессий, связанных с географией;
- 2) качества личности, которые нужно развивать для овладения той или иной профессией;
- 3) какие знания необходимы для овладения профессиями.

Учащиеся должны уметь:

- 1) правильно определить свои профессиональные качества и интересы;
- 2) применить знания, полученные на уроках физической и экономической географии, при изучении курса.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- Прогнозировать особенности развития географических систем.

- Прогнозировать изменения в географии деятельности.

- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

- Определять по картам местоположение географических объектов.

- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

3.Содержание курса

Введение. Программа электива (1 час).

Познакомить учащихся с профессиями географического профиля и применение географических знаний в других профессиях.

Практическое задание: “Определение своих склонностей и способностей способствующих выбору профессии и составления своей профессиональной карты”.

География в профессиях (14 часов).

Введение в географические профессии и профессиональные требования к ним.

Познакомить с профессиями картографа, геолога, климатолога, профессии в сфере туризма, урбанистики, вулканологии, метеорологии.

Итоговая конференция “Географическая профессия” (2 час).

Защита творческих работ и групповых проектов

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Программа электива.	2	1	
2.	Определение координат городов. Решение географических задач. Картограф.	2		1
3.	Геология. Геофизика.	2	1	
4.	Климатическая карта. Решение географических задач. Климатолог.	2		1
5.	Страны мира. Разнообразие стран мира. Работа с картой. Сфера туризма.	2		1
6.	Прирост населения. Решение географических задач. Демограф.	2		1
7.	Многообразие народов и языков России. Решение географических задач. Топонимика.	2		1
8.	Урбанизация. Решение географических задач.	2		1
9.	Естественный прирост населения. Решение географических задач.	2		1
10	Природно-хозяйственное районирование России. Сельскохозяйственные профессии.	2		1
11	Россия в современном мире. Практические работы по топографической карте. Вулканология и метеорология.	2		1
12	Океанология и гидрология.	2	1	
13	Почвоведение и экология. Ландшафтный дизайн.	2	1	
14	Биогеография. Медицинская география.	2	1	
15	Туризм. Менеджер в туризме.	2	1	
16	Проект "Географическая профессия".	2		1
17	Конференция по защите профессии.	2		1
	Всего	34	6	11

Итоговая конференция “Профессия - географ”
Защита творческих работ и групповых проектов.

Цель:

1. Развить способность демонстрировать необходимые знания, умения, навыки.
2. Проверить усвоение обучающимися приобретённых знаний.

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Примерные темы творческих проектов:
 - Географические профили
 - Медицинская география
 - Геолог
 - Почвовед
 - Картограф
 - Климатолог
 - Воспитатель
 - География в школе
 - Инженер- эколог.
3. Защита презентаций по выбранным профессиям.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для вузов. - М., Экспрос, 1997.
2. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. Ч. 1-2. - М., АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2001, 2002.
3. Кучер Т.Е., Колпашникова И.Ф. Медицинская география: Учебник для X-XI кл. профильных школ. - М., 1996.
4. Тессман Н.Ф. Полевая практика по метеорологии и гидрологии: Учебное пособие для пед. вузов. - М., Просвещение, 1967.
5. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. - Гидрометеиздат, 1987.
6. Картография с основами топографии: Учебное пособие для педагогических вузов / Под ред. Г.Ю.Грюнберга. - М., 1991.
7. Картография с основами топографии: Учебное пособие для педагогических вузов / Т.С. Комиссарова. - М., Просвещение, 2001.
8. Короновский Н.В., Якушева А.Ф. Основы геологии. - М., 1991.
9. Геология. Энциклопедия для детей, Т. IV, - М., 2000.
10. Основы конструктивной географии / Под ред И.П. Герасимова, В.С. Преображенского. - М., 1986.
11. Мир географии: География и географы. Природная среда. - М., Мысль, 1984.
12. Максаковский В.П. Преподавание географии