

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Нюрдор-Котьянская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 23.08.2022

Принята на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 15  
от 24.08.2022

Утверждена  
приказом по школе  
от 30.08.2022  
№ 131 - ОД

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Растениеводство»

Составитель: учитель технологии  
Глазырина Елена Валерьевна

## **I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями);
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Нюрдор-Котьянской ООШ;
- плана внеурочной деятельности МОУ Нюрдор-Котьянской ООШ.

### **Цель:**

создание условий для достижения обучающихся необходимого для жизни опыта по выращиванию основных видов овощных и культурных растений и способов их возделывания, практического применения полученных знаний при выращивании растений на учебно-опытном участке.

### **Задачи:**

- Изучение многообразия овощных и садовых культур и их значения в жизни человека.
- Изучение способов выращивания и возделывания овощных и садовых культур на учебно-опытном участке.
- Формирование навыков и умений по выращиванию и уходу сельскохозяйственных растений. Развитие навыков самостоятельной и коллективной работы, трудолюбия.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности ориентирована на учеников основной общеобразовательной школы 5-8 классов. Программа подразумевает летнюю практику и рассчитана исходя из требований СанПин, 7, 8 – 17 часов, 5 и 6 классы - 14 часов.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты***

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### Формы работы

- практические работы;
- сельскохозяйственные опыты;
- инструктаж

#### Виды деятельности

*Практические работы* в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах, изучаются свойства почвы, удобрений.

*Сельскохозяйственные опыты* связаны с изучением видового разнообразия и влияния условий произрастания на рост и развитие растений. Объекты и темы практических, лабораторных, проектных работ выбраны с имеющимися в школе возможностями, чтобы учащиеся как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом учитывалась посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

*Практическая деятельность* включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

### IV. Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов			
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.
1.	<b>Инструктаж по ТБ.</b> Знакомство с планом и режимом работы «Школьный огород». <b>Вводное занятие.</b>	1	1	1	1
2.	<b>Комнатное цветоводство</b> - особенности выращивания комнатных цветов; - уход за комнатными растениями; - ассортимент комнатных растений.	3	3	3	3
3.	<b>Растениеводство</b> - подготовка почвы для рассады растений; - районированные сорта растений; - защита растений от вредителей и болезней; - «Школьный фитобар»	4	4	4	4
4.	<b>Ландшафтный дизайн</b> - подготовка почвы для рассады цветочных культур; - история и основные стилевые направления ландшафтного искусства.	2	2	3	3
5.	<b>Проектная деятельность</b>	4	4	6	6

	- «Школьная клумба»; - «Школьный огород»				
--	---	--	--	--	--