

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"  
МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 30 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
№103-ОД  
от 31 августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «География в профессиях»**

для обучающихся 9 класса

**Нюрдор-Котья 2023**

### **Пояснительная записка.**

Программа элективного курса «География в профессиях» на уровне базового общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленной в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебных предметов.

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Цель курса:** формирование у учащихся более полного представления о профессиях, связанных с географией, подготовка школьников к выбору будущей профессии, углубление знаний по физической и экономической географии.

#### **Задачи курса:**

- дать школьникам систему знаний о профессиях, связанных с географией, чтобы подготовить молодёжь к активному участию в практической деятельности, пониманию необходимости получения знаний;
- способствовать профессиональной ориентации школьников;
- формировать у учащихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, воспитания трудолюбия, долга и ответственности, целеустремлённости.

#### **Учащиеся должны знать:**

- 1) состав профессий, связанных с географией;
- 2) качества личности, которые нужно развивать для овладения той или иной профессией;
- 3) какие знания необходимы для овладения профессиями.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- 1) правильно определить свои профессиональные качества и интересы;
- 2) применить знания, полученные на уроках физической и экономической географии, при изучении курса.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
  - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **3.Содержание курса**

#### **Введение. Программа электива (1 час).**

Познакомить учащихся с профессиями географического профиля и применение географических знаний в других профессиях.

Практическое задание: “Определение своих склонностей и способностей способствующих выбору профессии и составления своей профессиональной карты”.

#### **География в профессиях (14 часов).**

Введение в географические профессии и профессиональные требования к ним.

Познакомить с профессиями картографа, геолога, климатолога, профессии в сфере туризма, урбанистики, вулканологии, метеорологии.

#### **Итоговая конференция “Географическая профессия” (2 час).**

Защита творческих работ и групповых проектов

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Программа электива.	1	1	
2.	Определение координат городов. Решение географических задач. Картограф.	1		1
3.	Геология. Геофизика.	1	1	
4.	Климатическая карта. Решение географических задач. Климатолог.	1		1
5.	Страны мира. Разнообразие стран мира. Работа с картой. Сфера туризма.	1		1
6.	Прирост населения. Решение географических задач. Демограф.	1		1
7.	Многообразие народов и языков России. Решение географических задач. Топонимика.	1		1
8.	Урбанизация. Решение географических задач.	1		1
9.	Естественный прирост населения. Решение географических задач.	1		1
10	Природно-хозяйственное районирование России. Сельскохозяйственные профессии.	1		1
11	Россия в современном мире. Практические работы по топографической карте. Вулканология и метеорология.	1		1
12	Океанология и гидрология.	1	1	
13	Почвоведение и экология. Ландшафтный дизайн.	1	1	
14	Биогеография. Медицинская география.	1	1	
15	Туризм. Менеджер в туризме.	1	1	
16	Проект "Географическая профессия".	1		1
17	Конференция по защите профессии.	1		1
	Всего	17	6	11

**Итоговая конференция “Профессия - географ”**  
**Защита творческих работ и групповых проектов.**

**Цель:**

1. Развить способность демонстрировать необходимые знания, умения, навыки.
2. Проверить усвоение обучающимися приобретённых знаний.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.
2. Примерные темы творческих проектов:
  - Географические профили
  - Медицинская география
  - Геолог
  - Почвовед
  - Картограф
  - Климатолог
  - Воспитатель
  - География в школе
  - Инженер- эколог.
3. Защита презентаций по выбранным профессиям.

### Учебно-методическое обеспечение курса

1. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для вузов. - М., Экспрос, 1997.
2. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. Ч. 1-2. - М., АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2001, 2002.
3. Кучер Т.Е., Колпашникова И.Ф. Медицинская география: Учебник для X-XI кл. профильных школ. - М., 1996.
4. Тессман Н.Ф. Полевая практика по метеорологии и гидрологии: Учебное пособие для пед. вузов. - М., Просвещение, 1967.
5. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. - Гидрометеиздат, 1987.
6. Картография с основами топографии: Учебное пособие для педагогических вузов / Под ред. Г.Ю.Грюнберга. - М., 1991.
7. Картография с основами топографии: Учебное пособие для педагогических вузов / Т.С. Комиссарова. - М., Просвещение, 2001.
8. Короновский Н.В., Якушева А.Ф. Основы геологии. - М., 1991.
9. Геология. Энциклопедия для детей, Т. IV, - М., 2000.
10. Основы конструктивной географии / Под ред И.П. Герасимова, В.С. Преображенского. - М., 1986.
11. Мир географии: География и географы. Природная среда. - М., Мысль, 1984.
12. Максаковский В.П. Преподавание географии