

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нюрдор-Котьянская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена
на педагогическом совете
от 16.05.2023г. №10

Утверждена приказом
МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ
от 18.05.2023 № 72-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Цветоводство»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 9 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кудрина С.Д.,
педагог дополнительного образования

Нюрдор-Котья, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветоводство» имеет естественнонаучную направленность, способствует удовлетворению познавательного интереса к комнатному цветоводству. Программа предлагает ее реализацию в кружковой форме.

Дополнительная общеобразовательная программа "Цветоводство", разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
- Устав МОУ Нюрдор-Котьинская ООШ;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе №86 – ОД от 25.05.2021г.

Уровень программы

По уровню освоения программа общеразвивающая, ознакомительного уровня.

Актуальность программы

Востребована в условиях сельской местности, т.к. вопросы озеленения жилых помещений и приусадебных участков рассматриваются в комплексном сочетании среды обитания человека.

Значима для приобщения обучающихся к живой природе в течение всего календарного года, способствует развитию естественнонаучного познания, творческих способностей.

Отличительные особенности программы

Данная программа реализуется на базе пришкольного участка. Юные цветоводы изучают эколого-морфологические характеристики растений в доступных формах практической проектно-исследовательской деятельности, пополняют коллекционную базу школьных цветников, озеленяют помещения, выращивают рассаду для высадки в грунт.

Новизна программы

Новизна программы заключается в возможности получения систематизированных знаний, умений и навыков по выращиванию цветочно-декоративной рассады, уходу за комнатными цветами, их размножению, разработке проектов для дизайна помещений.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность выбора данной дополнительной образовательной программы исходит из интересов обучающихся, актуальности экологического образования. Благодаря полученным знаниям обучающиеся будут учиться: самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Цветоводческая деятельность на земле – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение.

Перед учащимися должна стоять ближняя и доступная цель - экскурсии, творческие дела, подготовка докладов, сообщений, умение планировать, фантазировать, составлять экспозиции и букеты из природного материала, изготавливать поделки из различных материалов.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей, заинтересованных в расширении знаний о растительном мире. Набор производится по желанию учащихся и их родителей. Возрастная категория обучающихся по программе от 9 до 12 лет.

Практическая значимость для целевой группы

Теоретическая часть программы углубляет и расширяет знания о растительном мире, о цветочно-декоративных растениях и способах их аранжировки. А также большое внимание уделяется проектной деятельности, обучению умениям и навыкам исследовательского поиска.

Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду, также знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого

грунтов, изучают видовой состав, учатся работать на земле, получать радость от создания уголка природы по своему вкусу.

В программе содержатся практические советы по содержанию и выращиванию цветочно-декоративных растений, сухоцветов, экзотических растений, которые можно использовать на практических занятиях по флористике, фитодизайну.

Преимственность программы

Дополнительность программы заключается в том, что она отвечает интересам детей, способствует углублению знаний, умений и навыков, приобретаемых в общеобразовательной школе на уроках окружающего мира.

Объём программы

Общее количество часов составляет 36 часов.

Срок освоения программы

Срок реализации программы составляет 1 год.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Формы занятий – групповые. Для всей группы при изучении общих практических и теоретических вопросов. Наполняемость группы до 15 человек. Состав группы постоянный.

В ходе реализации программы применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: обучающиеся занимаются 1 раз в неделю по 1 часу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: способствовать формированию познавательного интереса у детей и гуманного отношения к природе средствами любительского комнатного цветоводства.

Задачи программы

обучающие:

- познакомиться с технологиями выращивания цветочно-декоративных растений;
- изучить видовой состав декоративных растений;
- научить выращивать посадочный цветочно-декоративный материал для озеленения и благоустройства территории.

развивающие:

- помочь осознать взаимосвязи растений в природе и их роль;
- научить проводить простейшие наблюдения и опыты;
- освоить технологии аранжировки на начальном уровне.

воспитательные:

- познакомить с правилами при работах в природе.
- воспитывать у детей любовь к природе;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому;
- воспитывать ответственное отношение и интерес к растениям как объектам окружающего мира;
- развить эстетический вкус при выращивании растений и оформлении цветочных композиций и клумб.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комнатные растения и уход за ними	9	3	6	
1.1.	Основные группы растений.	2	1	1	Опрос
1.2.	Период покоя комнатных растений.	2	1	1	
1.3.	Размножение комнатных растений.	5	1	4	Практическое задание
2.	Строение растений	8	3	5	
2.1.	Лист и стебель. Черенкование.	3	1	2	Практическое задание
2.2.	Плоды и семена.	3	1	2	Практическое задание
2.3.	Корень. Деление куста.	2	1	1	Практическое задание Практическое задание
3.	Растение и среда	4	2	2	
3.1.	Тепловой и водный режим.	2	1	1	Опрос
3.2.	Световой и воздушный режим.	2	1	1	Опрос
4.	Растения открытого грунта	11	3	8	
4.1.	Работа с литературой. Оформление этикеток растений.	3	1	2	Практическое задание
4.2.	Пикировка и уход за рассадой.	4	1	3	Практическое задание

4.3.	Виды цветников.	3	1	2	Практическое задание
4.4.	Подведение итогов.	1	0	1	Защита проекта
5.	Мероприятия плана воспитательной работы объединения	4	2	2	
Итого часов		36	12	24	

Содержание учебного плана

1. Комнатные растения и уход за ними. 9 ч.

Основные понятия: группы комнатных растений, благоприятные условия для развития растений, условия содержания, питание растений, рыхление почвы, полив, период покоя комнатных растений, экологические факторы.

1.1. Основные группы растений. 2 ч.

Теория (1 час): Вводное занятие. Знакомство с теоретической и практической частью учебнотематического плана программы. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на практических занятиях. Экскурсия на учебно-опытный участок.

Практика (1 час): Разнообразие комнатных растений. Основные группы комнатных растений. Создание условий, наиболее благоприятных для развития растений.

1.2. Период покоя комнатных растений. 2 ч.

Теория (1 час): Период покоя комнатных растений. Взаимосвязь экологических факторов. Режим содержания в разное время года.

Практика (1 час): Посуда для посадки растений. Содержание растений в чистоте. Практические работы. Подбор ёмкости для посадки растений.

1.3. Размножение комнатных растений. 5 ч.

Теория (1 час): *Способы* размножения растений.

Практика (4 часа): Практические работы. Условия содержания. Питание растений. Рыхление почвы. Полив. Питание растений. Изготовление комнатных тепличек.

2. Строение растений. 8 ч.

Основные понятия: строение цветкового растения, основные органы растений. Корень. Лист и стебель. Плоды и семена. Черенок.

2.1. Лист и стебель. Черенкование. 3 ч.

Теория (1 час): Общие сведения о строении растений. Строение цветкового растения.

Практика (2 часа): Размножение растений с помощью черенков. Подкормка растений.

2.2. Плоды и семена. 3 ч.

Теория (1 час): Основные органы растений. Лист и стебель. Плод, Семена.

Практика (2 часа): Сбор семян. Сортировка семян. Портрет семени. Основные экологические факторы.

2.3. Корень. Деление куста. 2 ч.

Теория (1 час): Основные органы растений. Корень.

Практика (1 час): Способы деления куста с помощью садовых инструментов.

3. Растение и среда. 4 ч.

Основные понятия: Основные экологические факторы. Тепловой и водный режим. Световой и воздушный режим. Аранжировка цветов.

3.1. Тепловой и водный режим. 2 ч.

Теория (1 час): Тепловой и водный режим.

Практика (1 час): Аранжировка цветов.

3.2. Световой и воздушный режим. 2 ч.

Теория (1 час): Световой и воздушный режим.

Практика (1 час): Составление композиций.

4. Растения открытого грунта. 11 ч.

Основные понятия: Разнообразие растений открытого грунта. Биологические особенности выращивания однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур. Цветник.

4.1. Работа с литературой. Оформление этикеток растений. 3 ч.

Теория (1 час): Работа с литературой и другими источниками информации.

Практика (2 часа): Составление паспорта комнатных растений. Подкормка растений. Размещение растений в жилых помещениях.

4.2. Пикировка и уход за рассадой. 4 ч.

Теория (1 час): Сорты бархатцев. Выбор семян для посева.

Практика (3 часа): Посев семян бархатцев. Пикировка и уход за рассадой; наблюдение за появлением всходов, ростом и развитием растений; рассады.

4.3. Виды цветников. 3 ч.

Теория (1 час): Виды цветников.

Практика (2 часа): Оформление информационных карт о комнатных растениях.

4.3. Подведение итогов. 1 ч.

Практика (1 час): Защита индивидуального проекта.

5. Мероприятия плана воспитательной работы объединения. 4 ч.

Теория (2 часа): День учителя (составление букетов). Весенний букет (изготовление открытки к 8 марта из сухоцветов).

Практика (2 часа): Новогодние огни (игра). Дни, опалённые войной (беседа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие у обучающихся внимания, сосредоточенности, терпения;
- использование принципов здоровьесбережения, а также отработка на практике принципов индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой;

- формирование осознанного уважительного отношения к другому человеку, его мнению, своему и чужому труду, бережное отношение к живой природе;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде сверстников в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты:

- приведение доказательств необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- знание основных правил поведения в природе;
- знание и соблюдение правил работы в кабинете и на пришкольном участке;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами.
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение работать в паре и в коллективе, выстраивать совместную деятельность как с педагогом, так и со сверстниками.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель				май					Всего недель	Всего часов	
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5							
В	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	36	36
С																																										
Е																																										
Г	-	1																																								
О																																										
К	-																																									
П	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование, а также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

Материально-техническое обеспечение: посуда, микроскопы, наборы препаровальных инструментов. Натуральные объекты, изучаемые в помещениях: растительный материал, семена различных цветочных и овощных культур. Гербарии. Наборы инструментов для цветоводства, распылители, подставки под цветы, лейки, кашпо на подставках, кашпо мелкие с поддонами, рассадные ящики, набор емкостей различной величины, земельные смеси, подкормки.

Информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники. Специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации (контроля)

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. *Цель* – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога; взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия.

Форма контроля: опрос, выполнение практических заданий.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Форма контроля: защита творческого проекта.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формировать информационную и коммуникативную компетентности учащихся, реализовывать личностно-ориентированное обучение, направлять их на самостоятельное решение разнообразных проблем, развивать исследовательские и творческие способности.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, экскурсия, выставка, акция, игра, конкурс, лабораторное занятие, наблюдение, практическое занятие, защита проектов.

Дидактические материалы: схемы, термины, изображения строения растений, дидактические карточки, иллюстрации композиций из комнатных растений, планы, памятки, правила, инструкции по охране труда. Диагностический инструментарий: кроссворды, тестовые задания.

Методы обучения

1. **Словесный:** объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
2. **Наглядный:** применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
3. **Практический:** индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий, решение задач.
4. **Интерактивный:** создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Педагогические технологии

1. **Технология проблемного диалога.** Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. **Технология коллективного взаимообучения** («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. **Игровая технология.** Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
4. **Элементы здоровьесберегающих технологий** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
5. **Проектная технология** предлагает практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Календарный план воспитательной работы объединения

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Общекультурное направление	День учителя	октябрь	Составление букетов
2.	Общекультурное направление	Новогодние огни	декабрь	Игра
3.	Семейное воспитание	Весенний букет	март	Изготовление открытки к 8 марта из сухоцветов
4.	Гражданско-патриотическое	Дни, опалённые войной	май	Беседа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Алехин В. В., Кудряшов Л. В., Говорухин В. С. География растений с основами ботаники. - М.: Учпедгиз, 1988.
2. Алексеев С. С. Цветоведение. М., Лесная промышленность, 1999.
3. Афанасенко Н. А. Опыты в школьном саду. - М.: «Просвещение», 1992.
4. Борисова Е. Н. Все о комнатных растениях. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2001.
5. Бриккел К. Обрезка растений. Розы и другие декоративные кустарники. Плодовые культуры. – М.: «Мир» 1987.
6. Бычкова Е. Что нужно знать школьнику об экологии. – М.: «Чистые пруды», 2009.
7. Журкова Е., Ильина Е. Комнатные растения. Справочная книга для учителей. - М.: «Просвещение», 1990.
8. Кудрявец Д. Б. Как вырастить цветы. - М.: Просвещение, 2014.
9. Лавров А. Н. Подготовка учащихся к профессии садовод-декоратор. - М.: «Просвещение», 1964.
10. Левданская П. И., Мерло А. Комнатные цветочные растения. – Минск: «Ураджай», 1967.
11. Петров В.П. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1996г.
12. Родина В. А. Цветоводство в школе. - М.: «Просвещение», 1994.
13. Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – М.: «Просвещение», 1986.
14. Рошаль И.В. Азбука цветов. – Кристалл; Терция, 1998.

Для родителей и учащихся:

1. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. - Л.: «Детская литература», 2005.
2. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Кудрявец Д. Б. Как вырастить цветы. - М.: Просвещение, 2014.
4. «Биология для школьников», «Школьная пресса» № 1-6, 2004-2005 гг.
5. Смирнов А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 1988.
6. Танасийчук В. Экология в картинках. – М.: «Детская литература» 2005.