

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Нюрдор-Котьянская основная общеобразовательная школа

**Рассмотрена**  
**на педагогическом совете**  
**протокол №10**  
**от 16.05.2023г.**

**Утверждена**  
**приказом директора**  
**МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ**  
**От 18.05.2023 № 72-ОД**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**"Юный эколог"**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Астанина Н.В.,  
педагог дополнительного образования

Нюрдор-Котья, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Юный эколог" имеет естественнонаучную направленность. Развитие личности ребёнка, расширение представлений школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами; развитие познавательного интереса; расширение эколого-биологического кругозора.

Дополнительная общеобразовательная программа "Юный эколог", разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

- Устав МОУ Нюрдор-Котьинская ООШ;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе №86 – ОД от 25.05.2021г.

### **Уровень программы**

По уровню освоения программа общеразвивающая, базового уровня.

### **Актуальность программы.**

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является работа с конкретными природными объектами нашего региона: растениями, животными, формирование умений анализировать особенности

произрастания растений, жизнедеятельности животных, наблюдение за живыми объектами. Программа носит практикоориентированный характер.

Данная программа нацелена на создание условий для развития творческих способностей воспитанников, формирование экологической культуры детей, необходимости показать детям удивительные возможности взаимодействия человека с природными объектами, включать их в такое взаимодействие.

### **Новизна программы**

Исключительной особенностью программы является то, что она делает акцент на личностно - ориентированный подход к каждому ученику. В процессе изучения проходят практические занятия, где ученики работают как в группе, так и индивидуально. Задания построены так, что каждый учащийся сможет справиться с поставленной задачей.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

### **Адресат программы**

Набор производится по желанию учащихся и их родителей. Возрастная категория обучающихся по программе от **10** до **12** лет.

### **Практическая значимость для целевой группы**

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; продолжают развиваться разные формы речи: диалог, описание, объяснение,

рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

### **Преимущества программы**

Данная программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности. Программа "Юный эколог" переплетается с такими науками как биология, география, химия.

### **Объём программы**

Общее количество часов 36, 1 час в неделю.

### **Срок освоения программы**

Срок реализации программы составляет 1 год.

### **Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса**

Характеристика особенностей формы организации детского коллектива.

Объединение дополнительного образования – кружок.

Виды деятельности:

- виды занятий по программе определяются содержанием программы и

могут предусматривать лекции, практические занятия, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы;

- формы деятельности: индивидуальные и групповые.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

### **Задачи программы**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (участие в акциях и конкурсах экологической направленности);
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;
- Знакомство с профессией ЭКОЛОГ.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестац ии/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Ведение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Что такое экология?	1	1		
<b>2</b>	<b>Тема 1. Зеленый пояс Земли</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
2.1	Растения – необходимое условие здоровья человека	1	1		
2.2	Что такое лес. Панорама лесов. Типы лесов. Профессия егерь.	1	1		
2.3	Экскурсия в лес	1		1	
2.4	Лесные этажи – ярусы лиственного леса	1	1		
2.5	Зеленая аптека – лекарственные растения. Профессия фармаколог.	1	1		
2.6	Растения под охраной	1	1		
2.7	Практическая работа "Изучение правил сбора, спользования и хранения дикорастущих растений"	1		1	
<b>3</b>	<b>Жизнь под землей</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
3.1	Почва-среда жизни растений и организмов	1	1		
3.2	Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Профессия агроном.	1	1		
3.3	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	1	1		
3.4	Практическая работа "Ознакомление с почвенным	1		1	

	составом местности"				
<b>4</b>	<b>Разнообразие цветковых растений</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4.1	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные	1	1		
4.2	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений	1	1		
4.3	Сорняки и их значение	1	1		
4.4	Роль цветковых растений в природе и жизни человека	1	1		
4.5	"Красная книга Удмуртской республики". Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям	1		1	
4.6	Создание презентации "Зачем нужны цветковые растения?"	1		1	
4.7	Практическая работа "Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя"	1		1	
4.8	Промежуточная аттестация за первое полугодие	1			тест
<b>5</b>	<b>Удивительный мир животных</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
5.1	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения	1	1		
5.2	Хищные насекомые, их роль в природе	1	1		
5.3	Насекомые - опылители.	1	1		
5.4	Действие антропогенного	1	1		



	фактора на численность насекомых. Охрана насекомых				
5.5	Видовой состав и разнообразие птиц Удмуртии. Профессия орнитолог.	1	1		
5.6	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете	1	1		
5.7	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.	1		1	
5.8	Изучение видового состава зимующих птиц.	1	1		
5.9	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.	1	1		
5.10	Практическая работа "Покормите птиц"	1		1	
5.11	Видовое разнообразие млекопитающих Удмуртии.	1	1		
5.12	Особенности отношений "Хищник-жертва". Что значит "вредное" и "полезное" животное?	1	1		
5.13	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих России.	1	1		
5.14	Практическая работа "По следам животных и птиц"	1		1	
5.15	Промежуточная аттестация за год	1			тест
6	Итоговое занятие.	1	1		
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

## Содержание учебного плана

### Тема 1. Введение (1 час)

Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

## **Тема 2. Зеленый пояс Земли (7 часов)**

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений». Знакомство с профессиями егеря и фармаколог.

## **Тема 3. Жизнь под землей (4 часа)**

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности». Знакомство с профессией агронома.

## **Тема 4. Разнообразие цветковых растений (8 часов)**

Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовые/ягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Саратовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?» Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя».

## **Тема 5. Удивительный мир животных (16 часов)**

Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Вавожского района. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов

на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Вавожского района. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. Практическая работа «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц. Знакомство с профессией орнитолог.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы.

#### **Личностные**

- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- уметь: работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осваивать новые виды деятельности;

**Познавательные УУД: знать:**

- установление причинно-следственных связей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- поиск и выделение необходимой информации.

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о модели;
- умение выслушать собеседника и ведение диалога.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

- основы экологии и взаимодействующих с ней наук;
- способы сохранения окружающей среды;
- анализ и прогнозирование природных условий.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь					февраль					март				апрель					май					всего часов	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
<b>в</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1			36
<b>с</b>																																											
<b>е</b>																																											
<b>т</b>																		-				1																-	1				2
<b>о</b>	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1	1		-				1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	-		1			25

п			1			1			1			1	-	1	1					1		1			1	-				9
---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	---	--	--	--	---

к – контроль, т – теория, п – практика

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу реализуют педагоги дополнительного образования.

### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- телевизор;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары;
- доступ к сети Интернет.

### Информационные ресурсы:

- А.В. Кудрявцева «Интернет ресурсы по охране окружающей среды»  
<http://www.seu.ru/ccci/lib/books/www-sites/>
- Российская Программа Всемирного фонда дикой природы (WWF).  
<http://www.wwf.ru/>
- Дубы Евразии. Сайт о европейских широколиственных лесах, их сохранении и восстановлении. Методики посадки деревьев, новости кампании, публикации. <http://oaks.forest.ru/>
- Государственный Дарвиновский музей. <http://www.darwin.museum.ru/>

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы аттестации (контроля)

*Текущий контроль* осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, по поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны

работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога; взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

***Промежуточный контроль*** осуществляется педагогом регулярно на занятиях с целью определения степени усвоения материала в форме опроса, беседы, дискуссии.

***Итоговый контроль*** осуществляется в конце учебного года.

Форма контроля: защита творческого проекта.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования.

### **Оценочные материалы**

*Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик»* (выявление направленности интересов школьников);

- *методика «Выбор»* (выявление направленности потребностей);

- *методика «Мой герой»* (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).

*Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;*

*Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;*

- психодиагностическая методика «Три желания»;

- методика «С кем бы ты хотел дружить?»;

*Память школьников-методика «Определение типа памяти».*

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения. Применяются следующие **методы** обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	10 сентября – международный день журавля	Развивать умение работать по заданному алгоритму	Сентябрь	Изготовление бумажного журавлика (оригами)
2	12 ноября – Синичкин день	Воспитывать чувство ответственности за птиц, дети учатся заботиться.	Ноябрь	Акция "Покорми птицу"

3	11 января – День заповедников и национальных парков.	Воспитывать чувство гордости за природу и разнообразие животного мира нашей Родины.	Январь	Своя игра "Путешествие в заповедник"
4	12 марта – День работников геодезии и картографии	Знакомство с профессиями геодезист и картограф	Март	
	1 апреля – Международный день птиц	Воспитывать чувство ответственности за птиц, дети учатся заботиться.	Апрель	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагога*

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
- 2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
- 3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
- 4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

### *Литература для родителей и учащихся*

- 1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
- 2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.



3. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
4. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
6. Красная книга Удмуртской Республики. Изд. 2-е. / Под. ред. О.Г. Барановой. – Чебоксары: «Перфектум», 2012 – 458 с. – 359 ил.
7. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
8. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
9. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
10. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.
11. Атлас-определитель под редакцией А.А. Плешакова, М.: Просвещение, 2018.
12. Атлас «Удивительный мир насекомых» ООО «Алтей и К» М-2016.