

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нюрдор-Котьянская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 8
от 04.03.2024 г

Утверждена приказом
МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ
от 25.03.2024 №37-ОД
Директор Л.А. Смирнова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьный музей»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Сивкова О.М.,
педагог дополнительного образования

Нюрдор-Котья, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 года N 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2021 г. N 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе №86 – ОД от 25.05.2021г.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: по уровню освоения программа базовая.

Актуальность программы «Школьный музей» заключается в необходимости дальнейшего формирования и развития у обучающихся учебно-познавательных, информационных и коммуникативных ключевых компетенций.

Учащиеся, владеющие этими компетенциями, лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

Отличительные особенности

Программа является авторской, комплексной, сочетает в себе курсы музейного дела, экскурсоведения. Особенностью программы является разработка содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному, реализовать на практике полученные знания в создании собственного проекта. Теория постоянно реализуется в практической деятельности.

Новизна программы

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, района, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Педагогическая целесообразность

Занятия в кружке приобщает учащихся к национальной и мировой культурной традиции, а богатый практический опыт музея и непосредственное участие в жизни школьного музея помогают школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, а возможно и осуществить свой профессиональный выбор.

Адресат программы

Данная общеобразовательная программа предназначена для учащихся 10 - 13 лет.

Практическая значимость для целевой аудитории

Практическая значимость программы «Школьный музей» заключается в том, что она способствует:

- гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся посредством музейной деятельности;
- формированию социальной активности учащихся;
- интеллектуальному развитию учащихся путём их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к самостоятельному исследовательскому поиску, к овладению элементарными навыками основ музейной работы.

Преимственность программы

Формирование устойчивого интереса к истории страны, региона, воспитание гражданственности, патриотизма, привитие бережного отношения к культурному и историческому наследию – важный воспитательный аспект программы; соответствие ценностям воспитательной системы школы, учета сложившихся традиций и системы работы школьного комплексно-краеведческого музея.

Объём программы

Данная программа является одногодичной, составляет 36 часов, по 1 часу в неделю.

Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 36 учебных недель.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: программа «Школьный музей» нацелена на творческую самореализацию учащихся в общеобразовательной школе. В ней использованы эффективные формы и методы работы со

школьниками и мероприятия, обеспечивающие работу с одаренными детьми. Формы организации образовательного процесса: групповая, работа в подгруппах, индивидуальная.

Групповая форма предполагает посещение занятия всем составом объединения.

Работа в подгруппах подразумевает под собой деление коллектива на команды в зависимости от личных интересов и предпочтений. В рамках расписания занятий объединения педагогом совместно с учащимися составляется график посещения занятий для проектных команд с указанием формата обучения, темы самостоятельной работы и даты. В то время, как одна из проектных команд находится на очном занятии, другие в это же время занимаются самостоятельно, выполняя задания на портале для дистанционного обучения. Результаты самостоятельного обучения анализируются педагогом в течение дня. Затем они могут обсудить результаты с педагогом во время последующего очного занятия, т.к. имеют возможность освоения материала каждой темы или раздела, как в очном, так и в заочном формате.

В течение учебного года учащиеся осваивают объём программы в полной мере, независимо от формы обучения, получая навыки самостоятельной деятельности.

Форма обучения – очная

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

1. Организовать поиск материалов для пополнения музейного фонда;
2. Организовать учет и хранение собранных документов, предметов систематизацию материалов;
3. Выполнять оформление и экспонирование материалов и модернизацию музея;
4. Проводить экскурсии для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проводить экскурсии для взрослых, посещающих школьный музей.

Содержание программы

Учебный план

	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение				
1.1.	Введение. Вводный инструктаж. О чем рассказывает школьный музей.	1	1		
1.2.	Школьный музей «Моя малая Родина». История создания	1	1		
2	Моя малая Родина				
2.1.	Моё село. Страницы истории	1	1		

2.2.	Легенды моего края	1	1		
2.3.	Предприятие ООО «Нюрдор-Котья». Руководители	1		1	Экскурсия на предприятие

3	Моя семья. Мой род				
3.1.	Моя семья. Мой род	1	1		
3.2.	Семейные реликвии	1		1	
3.3.	Памятные события в истории семьи	1		1	
3.4.	Биография рода	1	1		
3.5.	Воспоминания моей семьи	1		1	проект
4	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей				
4.1.	Первые учителя	1	1		

4.2	Первые здания школы, условия обучения	1	1		
4.3.	100-летие Пионерии в Удмуртии	2	1	1	
4.4.	История пионерской организации школы. Пионерская атрибутика.	2	1	1	

4.5.	Отрядные альбомы, отчёты. Работа с архивными материалами	1		1	
4.6.	Встреча с вожатыми	1		1	
4.7.	Школа в военные годы	2	1	1	
4.8.	Директора школы.	1	1		
4.9.	Почётные работники и Заслуженные учителя школы	1	1		
4.10.	Встреча с учителями – ветеранами педагогического труда	1		1	
4.11.	Выпускники школы	1	1		
5	Герои Великой Победы				
5.1.	Ими гордится школа	2	1	1	

5.2.	Ветераны-орденоносцы	2	1	1	
5.3.	Берегите память, внуки. Встреча с родственниками ветеранов войны	2	1	1	
5.4.	Учителя-фронтовики	1	1		
5.5.	Детство, опалённое войной. Герои фильма	2	1	1	
5.6.	Наши выпускники- участники «горячих точек»	2	1	1	Исследовательские работы
5.7.	Подведем итоги года	1	1		
Итого		36	21	15	

Содержание учебного плана

Введение

Теория (2ч) Введение. Вводный инструктаж. Типы и виды музеев. О чём рассказывает школьный музей. Музей «Моя малая Родина». История создания.

Моя малая Родина

Теория (2ч) Моё село. Страницы истории. Легенды моего края.

Предприятие ООО «Нюрдор-Котья».

Практика (1ч). Экскурсия на предприятие ООО «Нюрдор-Котья».

Моя семья. Мой род

Теория (2ч) Моя семья. Мой род. Семейные реликвии. Памятные события в истории семьи. Биография рода. Воспоминания моей семьи.

Практика (3ч) Проект

Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей

Теория (8ч)

Первые учителя. Первые здания школы, условия обучения. Ступени образования за историю школы. 100-летие Пионерии в Удмуртии. История пионерской организации школы. Пионерская атрибутика. Отрядные альбомы, отчёты. Школа в военные годы. Директора школы. Почётные работники и Заслуженные учителя школы. Встреча с учителями – ветеранами педагогического труда. Выпускники школы. Учёные-выпускники. Медалисты школы

Практика (6ч) Работа с архивными материалами. Встреча с вожатыми.

Герои Великой Победы

Теория (7ч)

Герои Советского Союза. Ветераны орденоносцы. Берегите память, внуки. Встреча с родственниками ветеранов войны. Учителя-фронтовики. Участники Парада Победы. Детство, опалённое войной. Герои фильма.

Детство, опалённое войной. Встречи. Наши выпускники – участники «горячих точек».

Практика (5ч) Сбор информации, музейные уроки, экскурсии, посещение музеев, исследовательские работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций. - разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление.

Календарный учебный график

	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель				май					всего часов
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5					
всего	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	36	
к																		-																	-		1		1	
т	1	1	1	1		1	1			1		1	1	1			1	-	1	1			1		1	1		1	1	1	1				-			1	21	
п					1				1	1				1		1		-	1			1	1				1	1			1	1			-	1			14	

к – контроль, т – теория, п – практика

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнить следующие условия:

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

1. помещение, площадью достаточной для размещения 12-15 человек;
2. оборудование:
 - столы – 6-8 шт;
 - стулья – 12-15 шт;
 - ноутбук или ПК с подключённым Интернетом.

Информационные ресурсы

- Фильм «Детство опаленное войной».

Формы аттестации/контроля

- педагогическое наблюдение;
- тестирование по ТБ;
- итоговая аттестация.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- исследовательские и проектные работы.

Форма подведения итогов реализации программы:

- контрольный этап реализации проекта, во время которого учащиеся первоначально самостоятельно оценивают собственную деятельность

Оценочные материалы

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме анкетирования) для выявления запроса детей, их интересов и цели посещения объединения. (*Приложение 1*).

В конце учебного года проводится анкетирование (мнение детей о работе в кружке) по результатам учебного года (*Приложение 2*).

По окончании изучения каждого модуля происходит просмотр работ, обсуждение, подведение итогов. Ребята оценивают свою деятельность по разработанным совместно критериям, поэтому критерии оценки, их количество могут быть разными по годам обучения. Каждый критерий оценивается по десятибалльной системе. Совместный анализ и оценивание работ автором, другими детьми и педагогом фиксируется в творческой карте учащегося (*Приложение 3*).

Это помогает отследить результаты освоения разделов программы каждым ребёнком. Результаты освоения программы у детей одного года обучения могут существенно отличаться. Особенности формирования групп (разновозрастные, разноуровневые), индивидуальный выбор заданий по уровням сложности в одном учебном материале), интерес, возрастные и психологические особенности ребенка, уровня начальной подготовки оказывают влияние на результат. Степень предъявляемых педагогом требований, будет зависеть от способностей и возможностей каждого обучающегося индивидуально. В течение года отслеживается уровень достижений каждого учащегося. Результаты участия в выставках различного уровня, конкурсах, праздниках заносятся в банк достижений в течение всего учебного года (*Приложение 4*). Проверка полученных знаний, приобретенных навыков происходит в форме

итоговой выставки, научно-практической конференции. По результатам итоговой выставки, конференции, данным экранов достижений дети получают дипломы, грамоты.

По результатам анализа данных текущего мониторинга, промежуточной диагностики и итоговых форм контроля педагог совместно с ребёнком может рассматривать возможность освоения того или иного уровня программы, перехода на другой уровень.

Методические материалы

	Раздел	Форма занятия	Приёмы и методы обучения	Дидактический материал	Техническое оснащение	Способы оценивания
I	Введение в проектную деятельность.					
1.1.	Приобщение к деятельности объединения. Инструктаж по технике безопасности.	Групповая	- беседа - игра	- сценарии игр	- бумага - ручки или фломастеры	
II	Этапы реализации проекта					
2.1.	Определение с проектным замыслом. Деление коллектива на проектные команды по интересам.	- Групповая - работа в подгруппах	- игра - беседа - наблюдение	- сценарии игр		
2.2.	Поисковый этап. Развитие навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации. Ролевая игра, в процессе которой распределяются функции каждого учащегося.	- работа в подгруппах - консультация	- игра - беседа - наблюдение самостоятельная работа	- сценарии игр		- консультация - дневник
2.3.	Аналитический этап. Развитие навыков целеполагания, постановки задач, планирования	- работа в подгруппах - индивидуальная	- беседа - наблюдение - самостоятельная работа - анкетирование - интервью			- консультация - дневник

2.4.	Практический этап. Развитие навыков самостоятельной работы.	- работа в подгруппах - консультация - индивидуальная	- самостоятельная работа			- консультация - дневник
2.5.	Презентационный этап. Развитие навыков подготовки и проведения публичного выступления.	- работа в подгруппах - индивидуальная	- беседа - наблюдение - самостоятельная работа			- консультация - дневник - презентация
2.6.	Контрольный этап. Развитие навыков оценки собственной деятельности Промежуточная аттестация.	- работа в подгруппах - индивидуальная	- беседа - наблюдение - самостоятельная работа - игра	- сценарий игры		- консультация - дневник

Рабочая программа воспитания

Название программы «Школьный музей»

Направленность: туристско-краеведческая

Формы работы: групповая.

Виды занятий: исследовательская деятельность.

Цель программы: способствовать формированию и развитию навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с основными понятиями, такими как «сотрудничество», «продуктивное сотрудничество».
2. Способствовать освоению практических навыков сотрудничества.

Работа с родителями: индивидуальные консультации

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Духовно-нравственное	Экскурсия в школьный музей	Узнать, как нужно себя вести в музее.	Октябрь	
2.	Патриотическое	Музейный урок «День неизвестного солдата»	Приобщение обучающихся к социальным ценностям: патриотизму, гражданственности, исторической	Декабрь	

			памяти, долгу.		
3.	Патриотическое	Музейный урок «День вывода Советских войск из Афганистана»	Приобщение обучающихся к социальным ценностям: патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.	Февраль	

Список литературы для учителя

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
2. Лазарев С.В. Новое понимание метода проектов в образовании. – Интернет-журнал «Проблемы современного образования» №6 – 2011,
3. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013.

Список литературы для обучающихся

1. Вавожский район: природа, экология, история и хозяйство. /Отв. Редактор И.И. Рысин. Ижевск.: Издательский дом «Удмуртский университет», 2004 г.
2. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа.-Ижевск: Удмуртия, 1994 г
3. Край мой Вавожский / Сост. Т.Ю. Мухачёва.-Ижевск: Удмуртия, 2016 г

Анкета

1. Чему бы ты хотел научиться в кружке «Школьный музей», что ты ждешь от занятий в этом году

2. В каких мероприятиях, праздниках, интересных делах ты бы хотел принять участие

3. Как ты думаешь, полученные знания пригодятся тебе в дальнейшей жизни, где ты их сможешь применить

4. Что ты уже умеешь

Анкета

Дорогой друг! Мне очень важно узнать твоё мнение. Запиши свои размышления в виде окончания предложений.

1. Занятия для меня в этом году

2. Больше всего мне запомнилось

3. В этом году я узнал (научился)

4. На занятиях мне нравится

5. На занятиях мне не нравится

6. На будущий год мне хотелось бы

7. Я думаю, в жизни мне пригодится

Творческая карта обучающегося

Ф.И.О. _____

Модуль	Название работ	Отзыв о работе (Сложно, легко, интересно, скучно, понравилось или нет)	Критерии оценки (самооценка, оценка педагога)

Примечание:

Критерии оценки разрабатываются совместно с детьми:

аккуратность, креативность, отбор материала, качество выполнения, завершенность и т.д.
(Оценивание по 10 бальной системе)

Банк достижений кружковцев

ФИО	Количество выполненных работ (в баллах)	Участие в конкурсах Участие -1 балл, Победа - 3 балла	Участие в мероприятиях кружка (участник -1 балл, организатор- 3 балла)	Посещение занятий: 1 занятие - 1 балл	Итог

